



T.C.  
GÖKSUN KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü  
Göksun Fen Lisesi



Sayı : E-34030877-602.04.02-102531669  
Konu : Müdürlüğümüz 2024-2028  
Stratejik Planı

17.05.2024

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2029 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Göksun Fen Lisesi Müdürlüğü 2024-2029 Stratejik Planının 2024 yılı itibarıyla uygulamaya konulması hususunu olurlarınıza arz ederim.

Duran AYCI  
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.  
Ali SOLAK  
Şube Müdürü

OLUR  
Dr. Şeref Yiğit AKPINAR  
İlçe Millî Eğitim Müdürü

Ek: 2024-2028 Stratejik Planı (60 Sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Yeni Mah. Ellekler Cad. No:28 Göksun - Kahramanmaraş

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (344) 714 30 49

E-Posta: 758129@meb.k12.tr

Keş Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: Hüsamedin DOĞAN

Unvan : Memur

Faks:344714304

İnternet Adresi: [www.goksunfenlisesi.meb.k12.tr](http://www.goksunfenlisesi.meb.k12.tr)

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden fea3-9c41-3843-bfa0-4ae1 kodu ile teyit edilebilir.



**T.C.**  
**GÖKSUN KAYMAKAMLIĞI**  
**Göksun Fen Lisesi**  
**Müdürlüğü**





# 2024-2028 STRATEJİK PLANI

“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



## İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkı sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;  
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fişkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Eğitim ve ğretim, insanlık tarihine eşdeğer geçmişe sahip bir alan. Zamanla şekil ve içerikte değişiklikler meydana gelse de, eğitim ve ğretim, insanlığın vazgeçilmez bir parçası olmaya devam ediyor.

Birkaç yüzyıl öncesine kadar eğitim; aile ve toplumun olağan yaşamı içerisinde nesilden nesile aktarılan, kültürel ögeleri yoğun bir şekilde bünyesinde barındıran bir kavram olarak karşımıza çıkıyor. Bu süreçte öğretimin, toplumun çok az bir kısmının erişebildiği, sayısı oldukça az olan okullarda verildiğini görüyoruz.

20. yüzyıldan itibaren eğitim ve ğretim, kapsamı ve sınırları daha da belirgin hale getirilerek, belli bir program doğrultusunda içeriği oluşturulmuş, toplumun ihtiyaç ve beklentilerine cevap verecek şekilde bir bütün halinde ele alınmıştır. Ayrıca eğitimin bu süreçte bütün Dünya’da tüm bireylere asgari düzeyde verilen bir hak olduğunu görüyoruz.

Son yüzyılda teknoloji ve özellikle iletişim teknolojisinde meydana gelen gelişimin hızı, her bireyi kaçınılmaz olarak küreselleşmeye katkıda bulunan bir aktör haline getirmiştir.

Toplumun her alandaki gelişmişlik düzeyinin eğitimle doğrudan ilgili olduğu bilinen bir gerçektir. Bununla birlikte ekonomi, sağlık, tarım, savunma, yönetim, hukuk gibi pek çok alanda, stratejik yönetim ve planlamanın etkin bir şekilde uygulandığı bilinmektedir.

Eğitim ve öğretimde stratejik planlamanın, gerek ulusal düzeyde, gerekse daha kk lkte okullarda uygulanması modern yönetim anlayışının bir gereği olarak karşımıza çıkıyor.

Göksun Fen Lisesi 2024-2028 Stratejik Eylem Planının, hedeflerimize ulaşmada bizlere yol gösterici olacağına inanıyorum.

Duran AYCI

Okul Müdürü

# İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER .....	6
BÖLÜM I.....	9
<b>GİRİŞ.....</b>	<b>10</b>
<b>1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>10</b>
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	11
PLANLAMA SÜRECİ.....	11
BÖLÜM II.....	12
<b>2. DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>13</b>
2.1.KURUMSAL TARİHÇE .....	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	13
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	14
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	15
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....	15
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ .....	16
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	36
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	39
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI .....	40
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY .....	41
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	41
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	42
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	43
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ .....	45
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	49
BÖLÜM III.....	50
<b>3. GELECEĞE BAKIŞ .....</b>	<b>51</b>
3.1.MİSYON.....	51
3.2. VİZYON .....	51
3.3. TEMEL DEĞERLER .....	51
BÖLÜM IV.....	52

<b>4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....</b>	<b>53</b>
<b>4.1.AMAÇLAR .....</b>	<b>53</b>
<b>4.2. HEDEFLER .....</b>	<b>53</b>
<b>4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ .....</b>	<b>53</b>
<b>4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....</b>	<b>53</b>
<b>4.5. MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>58</b>
<b>5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>60</b>
<b>6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER.....</b>	<b>16-36</b>



## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli:		İlçesi:			
KAHRAMANMARAŞ		GÖKSUN			
Adres:	Yeni Mahalle Ellekler Caddesi No:28/A	Coğrafi Konum (link)	<a href="https://goksunfenlis.esi.meb.k12.tr/tema/harita.php">https://goksunfenlis.esi.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>		
Telefon Numarası:	344 714 30 49	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	758129@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="https://goksunfenlis.esi.meb.k12.tr/">https://goksunfenlis.esi.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	758129	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı			
Öğrenci Sayısı:	Kız	199	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	160		Erkek	19
	<b>Toplam</b>	359		<b>Toplam</b>	26
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21,12	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21,12		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:13,80	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:2		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	16.724,50	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3 yıl		

# BÖLÜM I

## 1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

### PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

#### 1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Duran AYCI	MÜDÜR	Hayri ABACI	MÜDÜR YARDIMCISI
Tuncer BOLAT	MÜDÜR BAŞYRD.	Tuba TOKUÇ	ÖĞRETMEN
Fatih Mehmet ATAÇ	ÖĞRETMEN	Yaşar HANÇERLİ	ÖĞRETMEN
Osman ACER	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Enver BOZGEYİK	VELİ
	BİR ÜYE	Sevde Nur KOYUNCU	ÖĞRENCİ

## 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Stratejik planın omurgasını oluşturacak olan paydaş anketlerinin uygulanmasında Rehber Öğretmen Suat GÜRBÜZ ile Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeni Cemile ALP ve Bilişim ve Teknoloji Öğretmeni Fatih Mehmet ATAÇ görevlendirilmiş ve analizi yapılan sonuçlar planımıza aktarılmıştır.

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2007-2008 Öğretim yılında Göksun İHL binasında (Bugün Anadolu Kız İmam Hatip Lisesi) 2 şube ve 61 öğrenci ile Anadolu Öğretmen Lisesi olarak hizmet vermeye başlamıştır (41 Adet yatılı öğrenci).

Kurucu Müdür Mustafa KARSLIOĞLU ve Müdür Yardımcısı olarak Mustafa Kemal ACAR yönetiminde 2 yıllık sürecin ardından bugün 15 Temmuz İlkokulu olarak hizmet veren binaya taşındı. 6 yıl bu binada eğitim faaliyetinin ardından 2015 yılında şu an kullanılan hizmet binasına taşınmış ve Anadolu Öğretmen Lisesinden Fen Lisesi statüsüne dönüştürülmüştür.

Hala 1 Eğitim Binası, 200 öğrencilik pansiyon ve 1 adet Spor Salonu ihtiva eden yerleşkesinde eğitime devam edilmektedir.

Okulumuz merkezi sınavla öğrenci alan bir okul olduğu için yalnızca ilçemizden değil çevre il ve ilçelerden de tercih edilen bir okuldur. Hedef kitlemiz Merkezi sınavlarda %10 luk dilime kadar başarı sağlayan öğrenci kitlesidir.

### 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olduğu dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında önemli düzeyde başarılı olmuş. Ancak Önceki stratejik planın uygulandığı dönemde dünya ve ülkemizde meydana gelen Covid-19 pandemisi ve 06 Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli depremlerden dolayı yaklaşık 1,5 yıllık bir eğitim arası verildiğinden dolayı başarısız hedefler de olmuştur. Deprem felaketi sonrası 446 olan öğrenci sayısı Mart ayı sonunda 201 öğrenciye kadar gerilemiştir. İlerleyen süreçte nakil giden

öğrencilerimizin %60 oranında dönüş yapması sonucu bugün 359 öğrenci ile eğitime devam edilmektedir.

Uygulanan stratejik planda hedeflenen öğrenci başarıları

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılması durumunda;

- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda da yer alması değerlendirilmiştir.
- Stratejik planda amacın farklı açılardan iyileştirilmesi ihtiyacı bulunması durumunda yeni hedef ve performans göstergeleri belirlenir.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılamaması durumunda ise

- Hedef ve performans göstergesi ile bunlara ilişkin değerlerin doğru belirlenip belirlenmediğine,
- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması gerektiğine karar verilir.

Bu bölümde her hedef bazında ayrıntılı değerlendirmeler yapılmaz, yeni planın mevcut plandan temel farklılıkları ve bu farklılıkların nedenleri açıklanır.

### **2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi**

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildirimlerinin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

### **Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken**

## Temel Sorular;

- Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu



Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Okul gezileri Kültürel geziler Okul içi yarışmalar Satranç turnuvası
Sportif faaliyetler	Okul sporları yarışmaları Okul içi futsal ve voleybol yarışmaları Doğa yürüyüşü Masa Tenisi
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Tiyatro Koro çalışmaları Münazara ve panel Yıl sonu mezuniyet töreni
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	İçimizden biri projesi( Okulumuzdan mezun olan ve meslek sahibi olmuş kişilerin verdiği seminer ve konferanslar) Mesleki tanıtım günleri
Okul aile birliği faaliyetleri	Genel kurul çalışmaları Sınıf veli toplantıları
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Sportif yarışmalar Bilgi yarışmaları Deneme sınavları
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Yazılılar Uygulamalı Sınavlar Denemeler
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Okul koridorlarında belirli gün ve haftalara ait Pano düzenleme Afiş ve Broşürler
Ders dışı faaliyetler	Piknik

	Ev ziyaretleri Günübirlik kısa süreli gezi ve yürüyüşler Sosyal sorumluluk projeleri
***Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.	

## 2.6. Paydaş Analizi

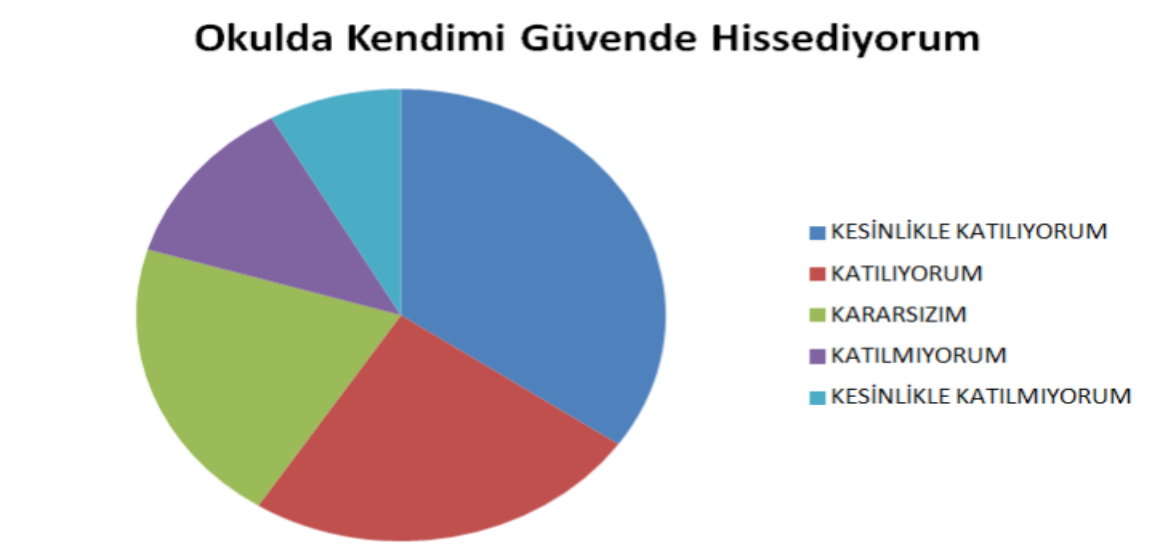
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 20, veliler için ise yine 17 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir. Kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçenekleri olumlu, katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum seçenekleri ise olumsuz değerlendirilmiştir.

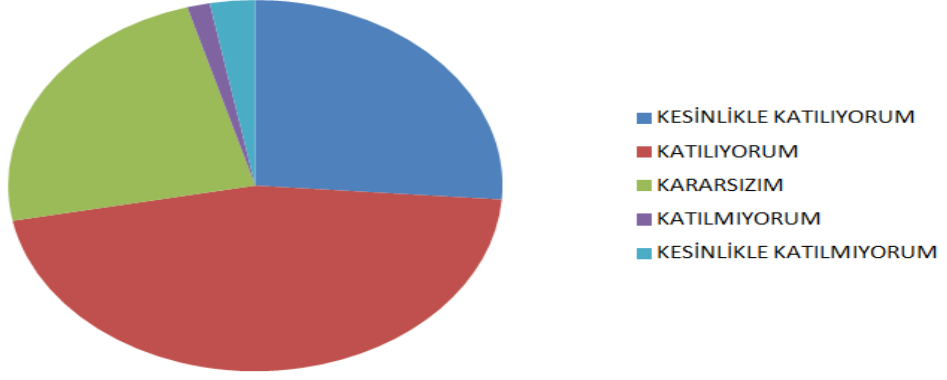
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

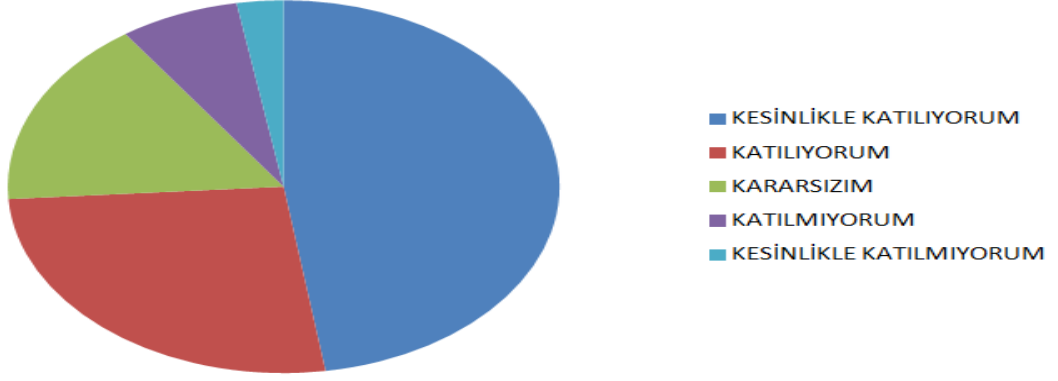
Okulumuzda toplam 359 öğrenci öğrenim görmektedir. Toplam 271 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



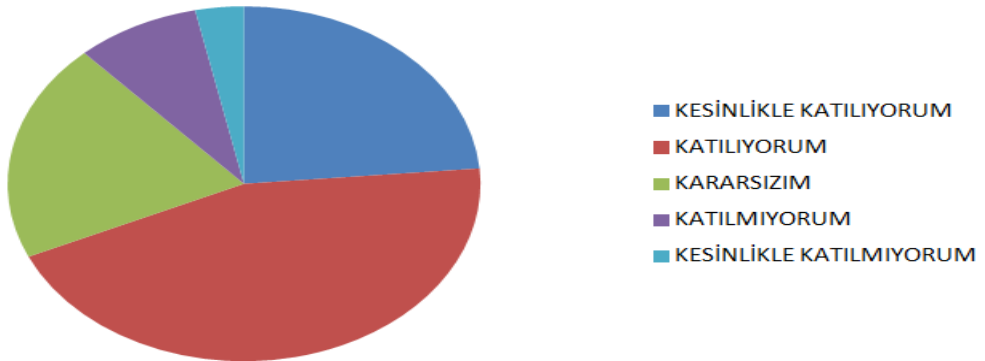
### Okul Temiz ve Hijyeniktir



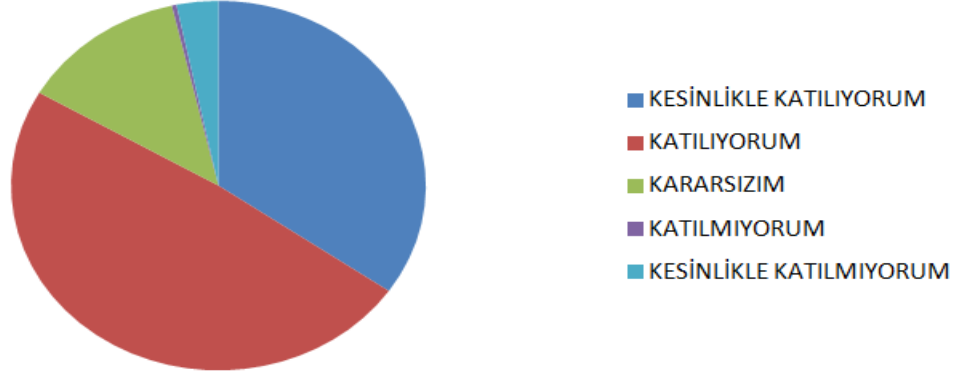
### Okulun Fiziki Koşulları Yeterlidir



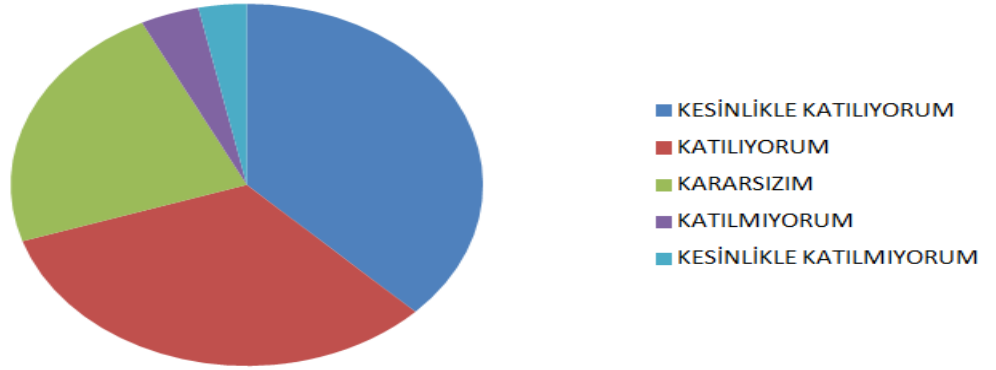
### Okul, Yeni Kabul Edilen Öğrencilere uygun desteği sağlar



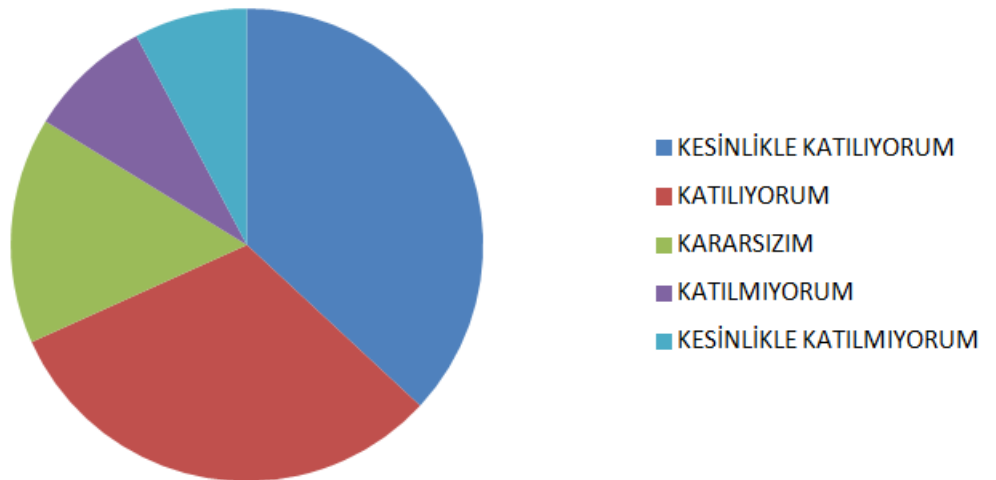
**Farklı Kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum**



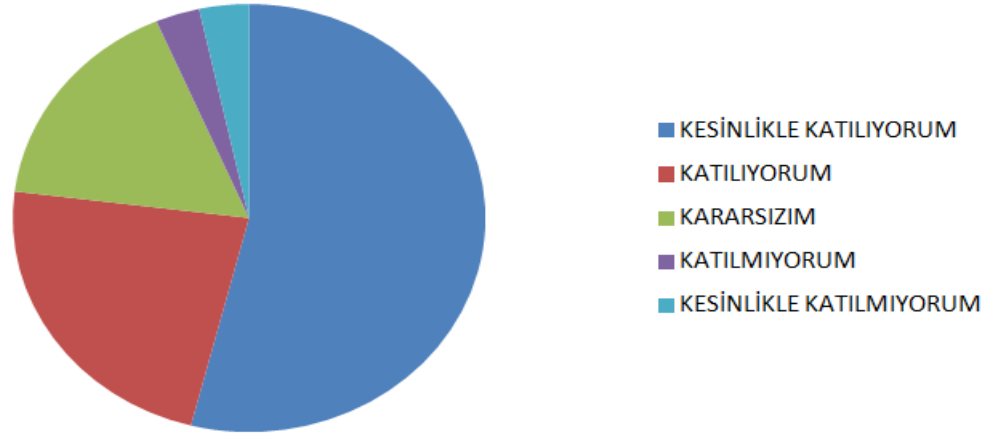
**Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebiliyorum**



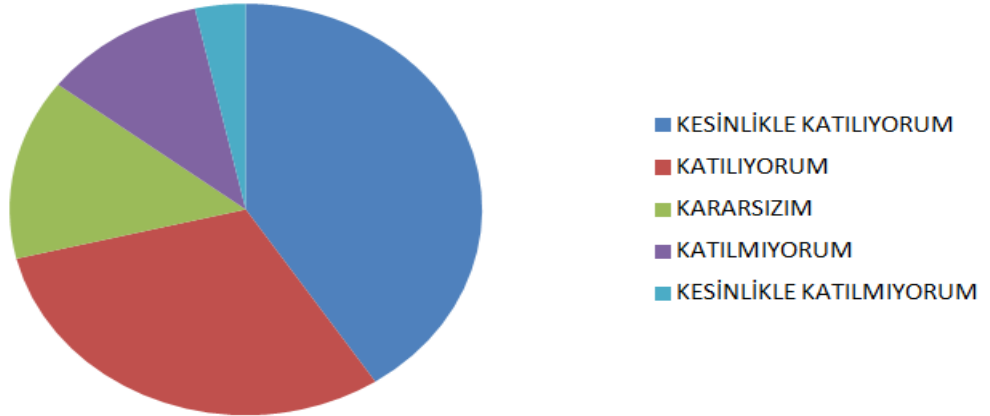
**Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor**



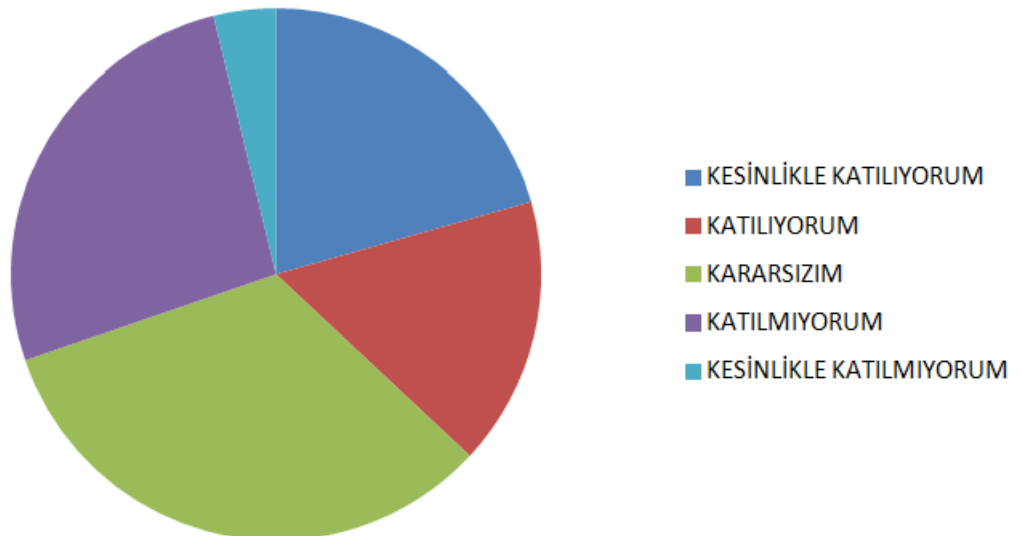
### Okul Rehberlik Servisinden İhtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum



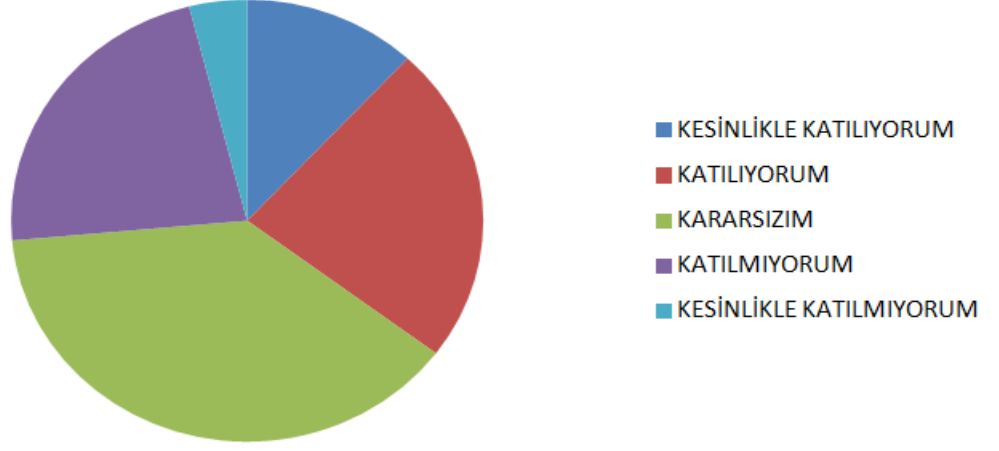
### Okul kişisel hedef belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor



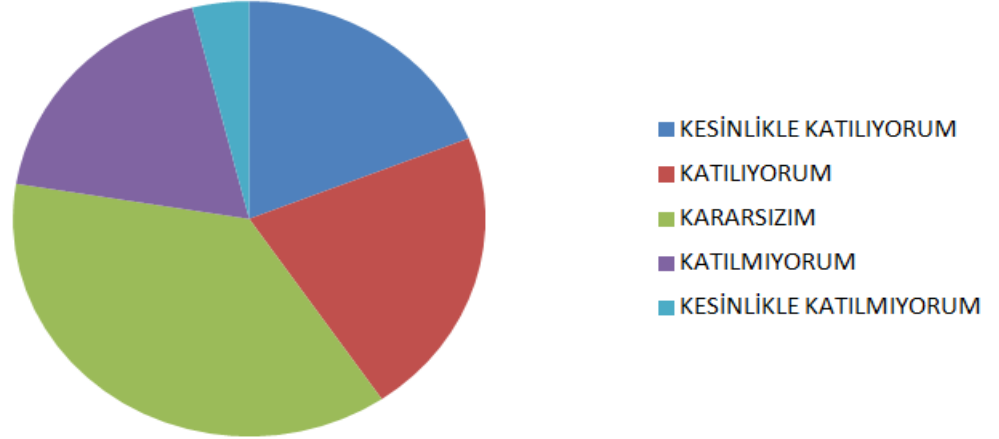
### Okulumda yer almam için birçok fırsat var



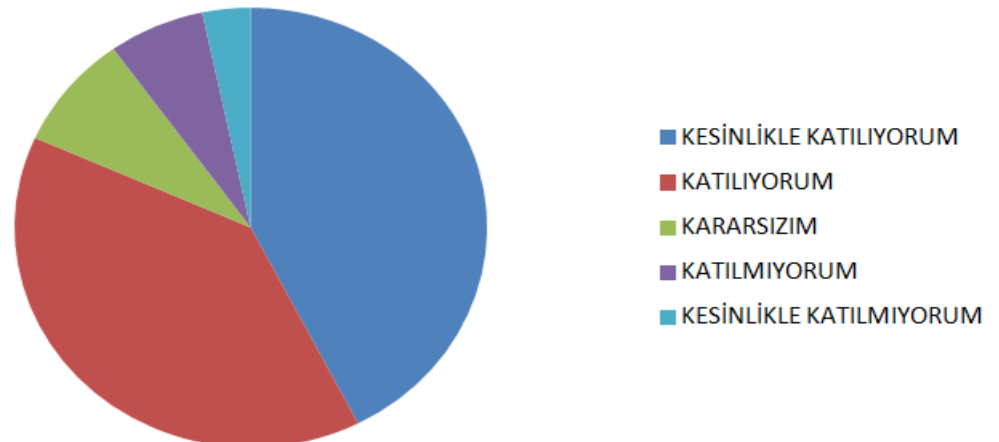
## Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor



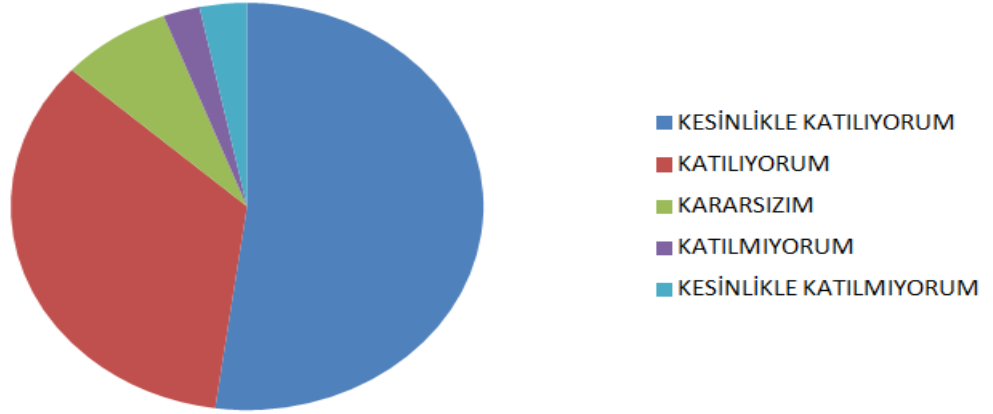
## Okul Kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor



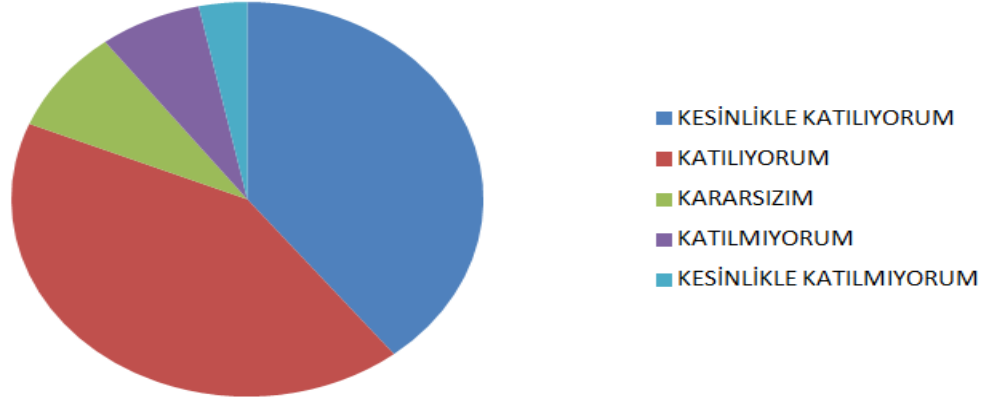
## Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar



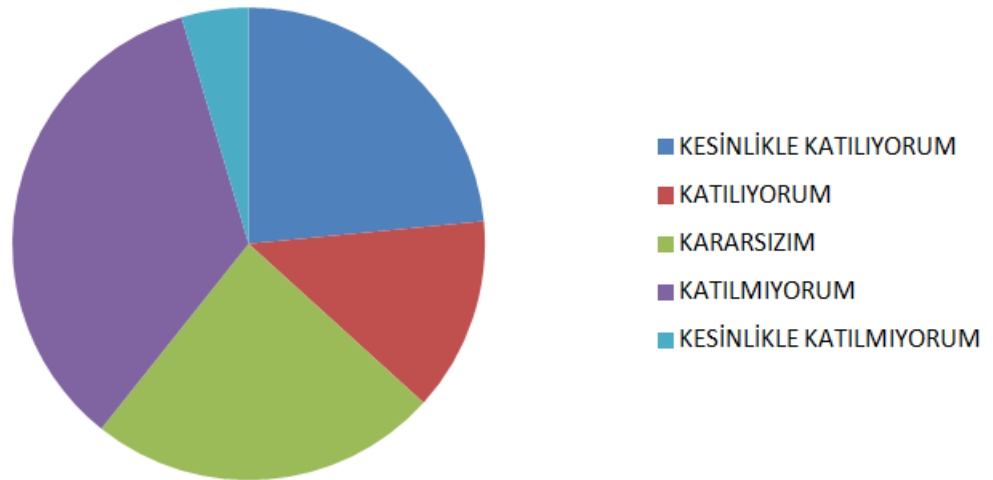
**Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik eder**



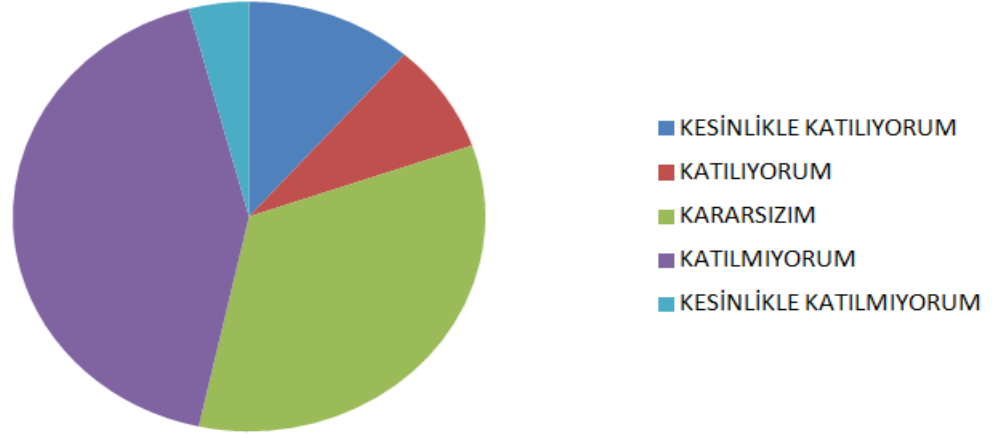
**Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır**



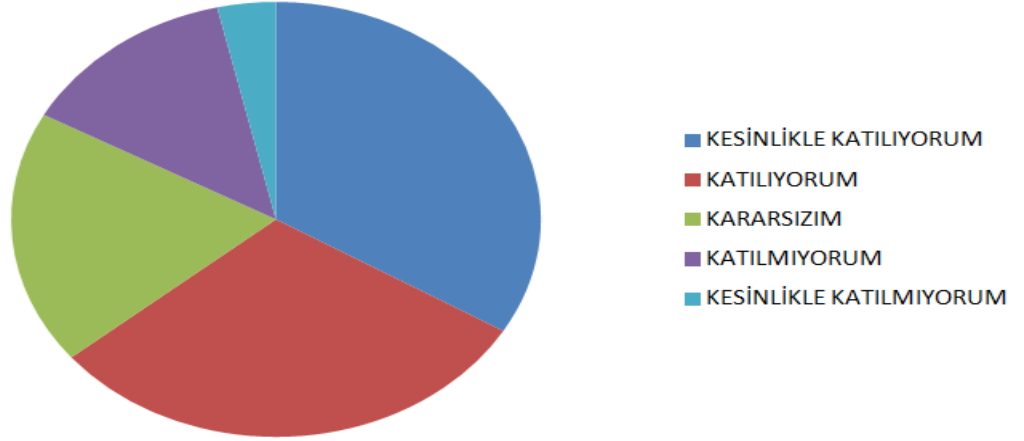
**Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum**



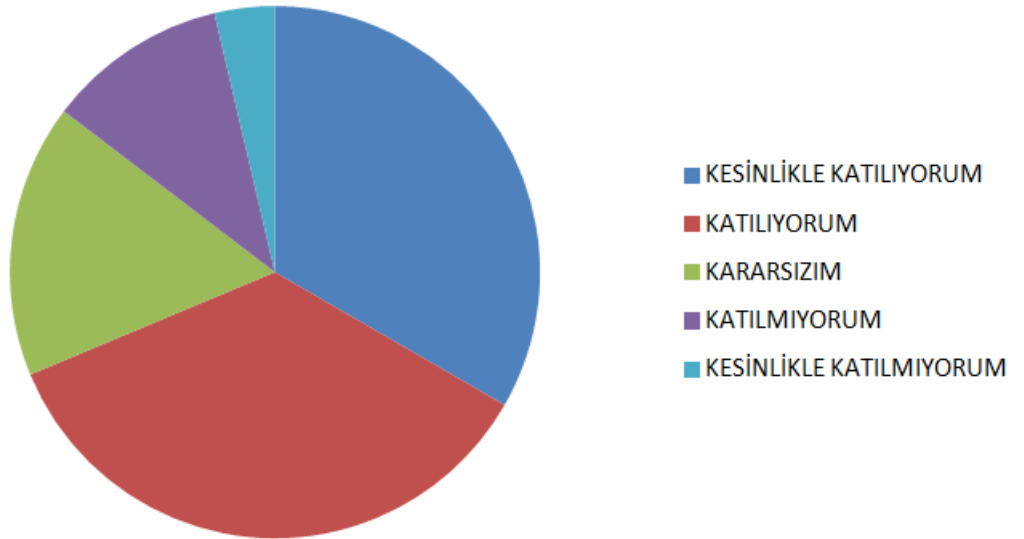
### Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.



### Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır



### DYK'leri yeterli buluyorum



"359 öğrencimizden rastgele örneklem yoluyla seçilen 271 Öğrencimize

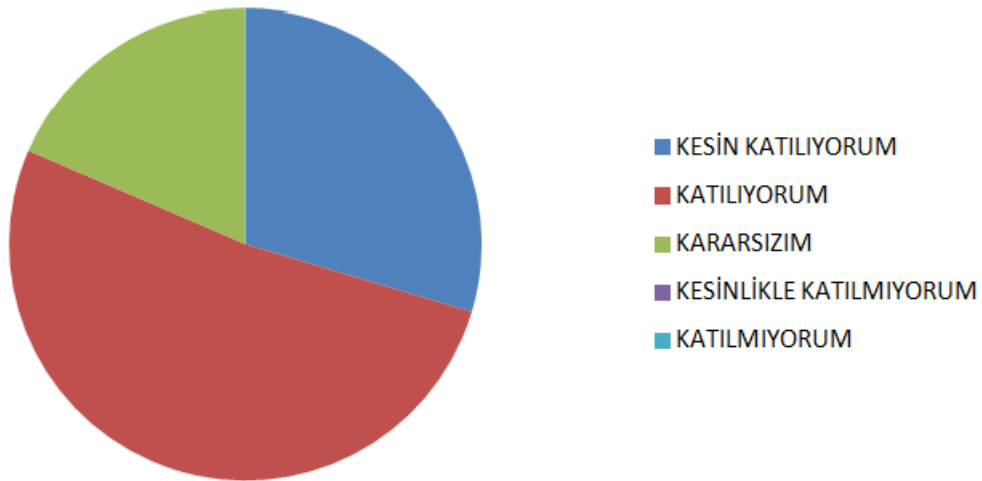


uygulanan okulla ilgili 20 soru sonucunda ankete katılan öğrencilerin %62,25'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %19,73'ü katılmadığını beyan ederken, %18,02 si ise "fikrim yok" şeklinde cevap vermiştir.

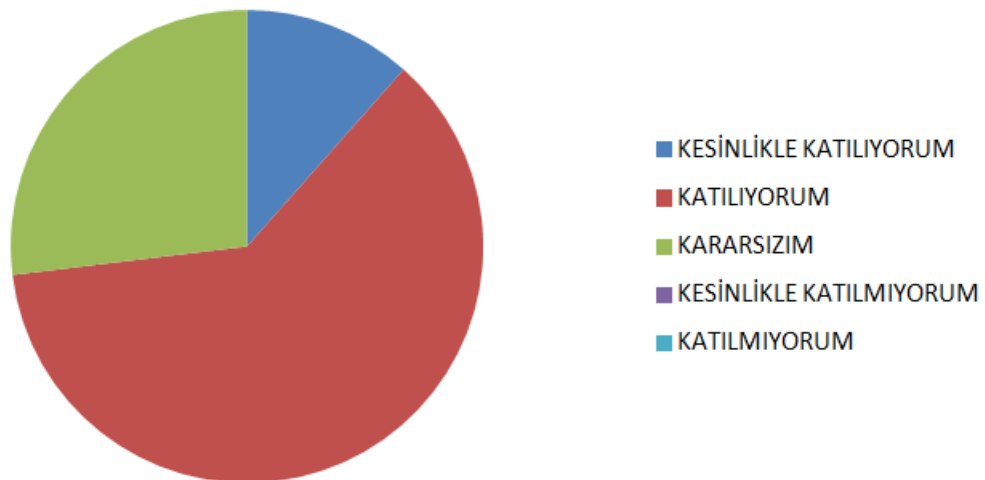
### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 34 öğretmenin 27 sine uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

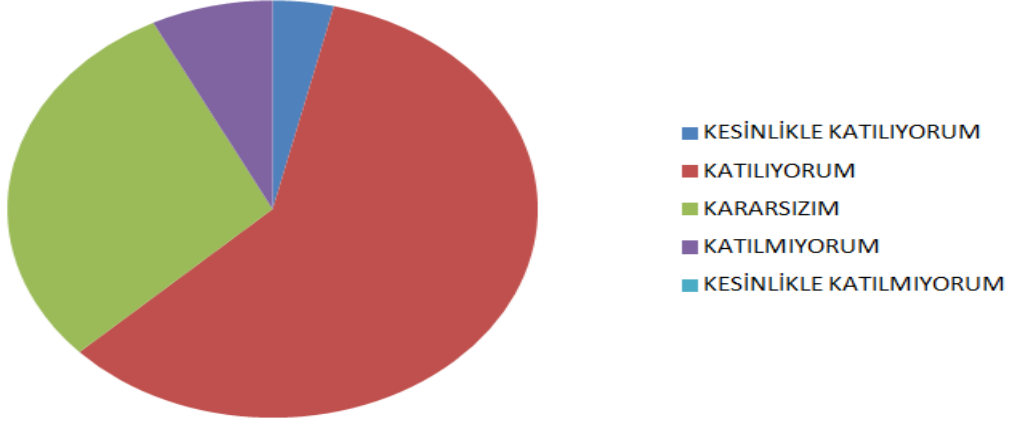
#### Okul misyonunu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.



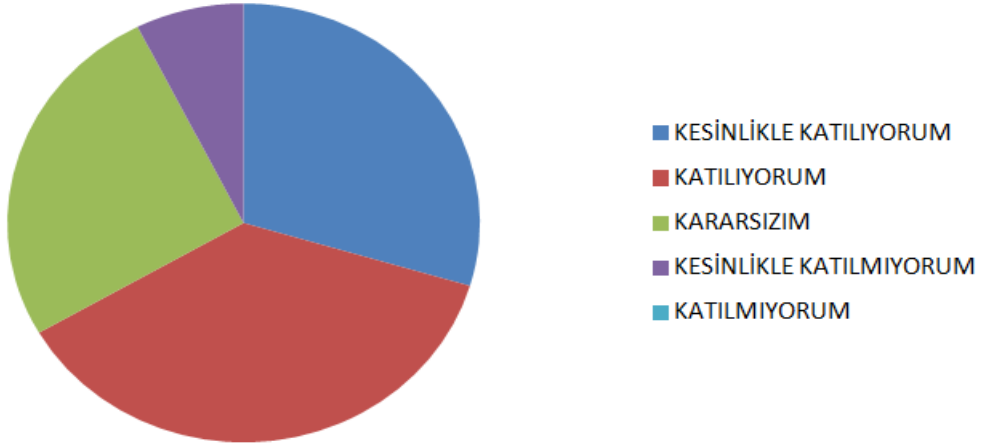
#### Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor



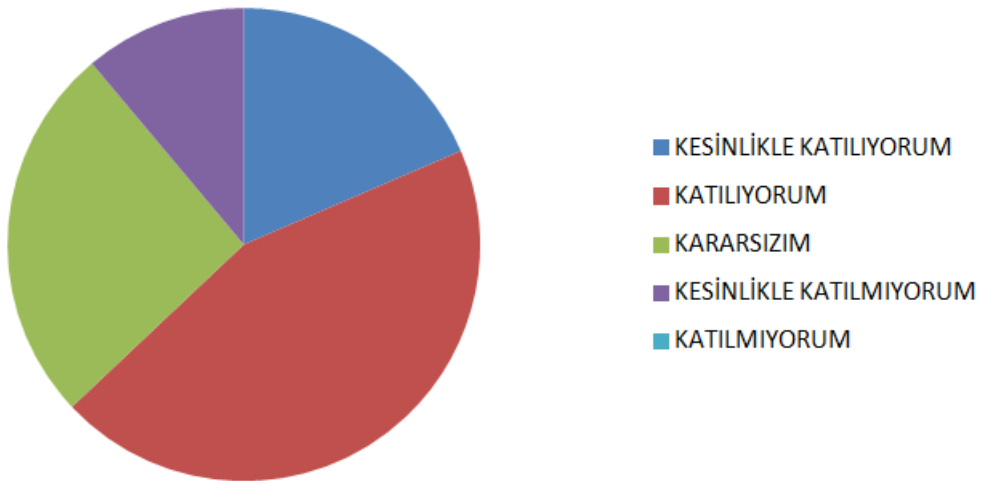
### Okul Temiz ve Hijyeniktir.



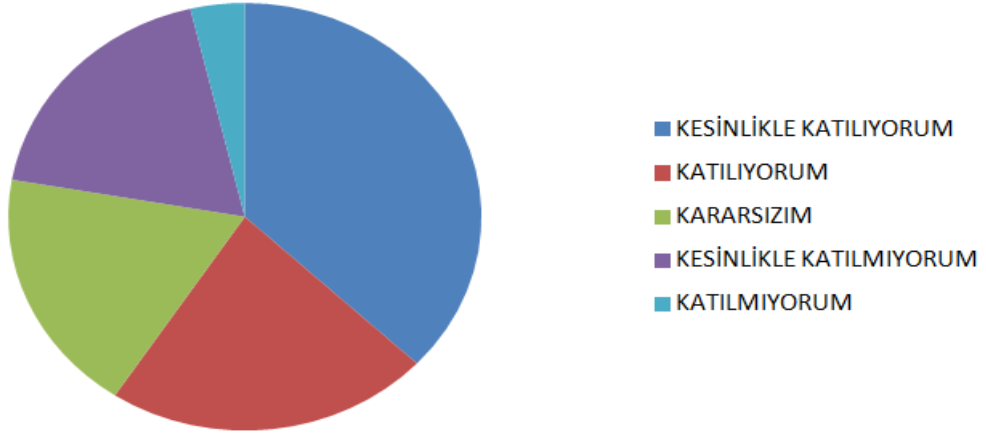
### Okul Öğrencilerin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemlerini alır



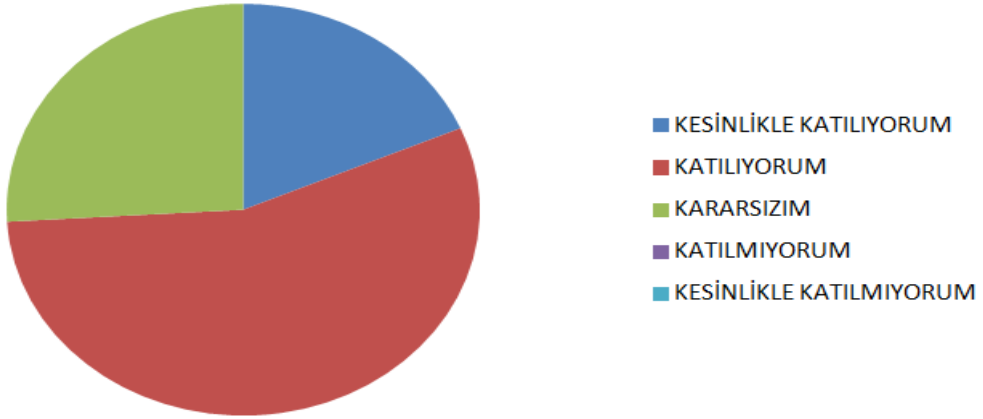
### Okul Yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar



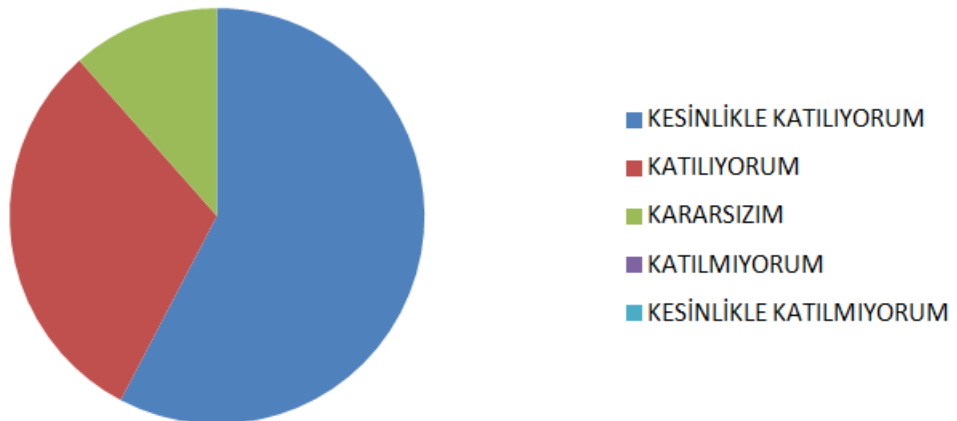
**Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek  
için eğitim fırsatları sunuyor**



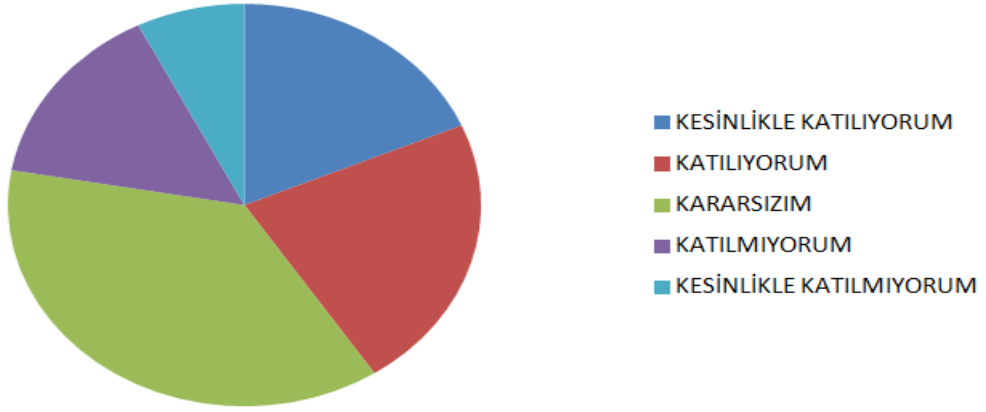
**Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir  
şekilde yönlendirir.**



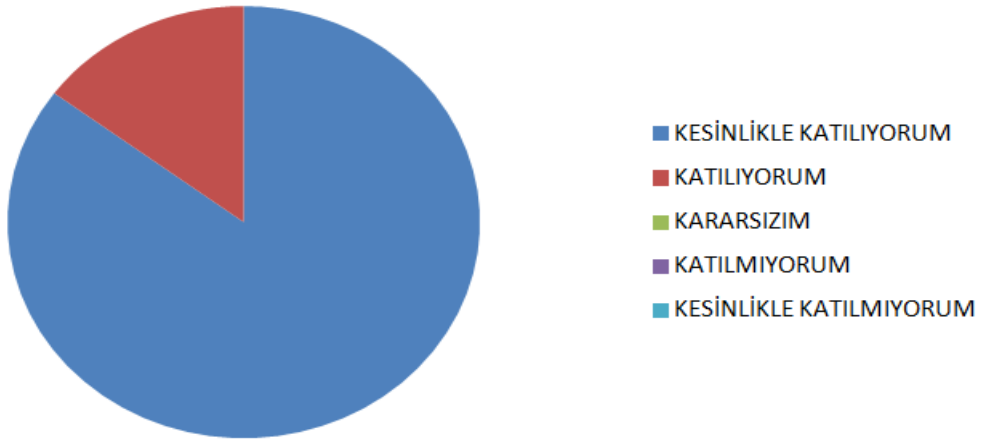
**Okulumuz öğrencilerin öğrenme ilgisini  
uyandıracak bir öğrenme ortamı  
oluşturmuştur.**



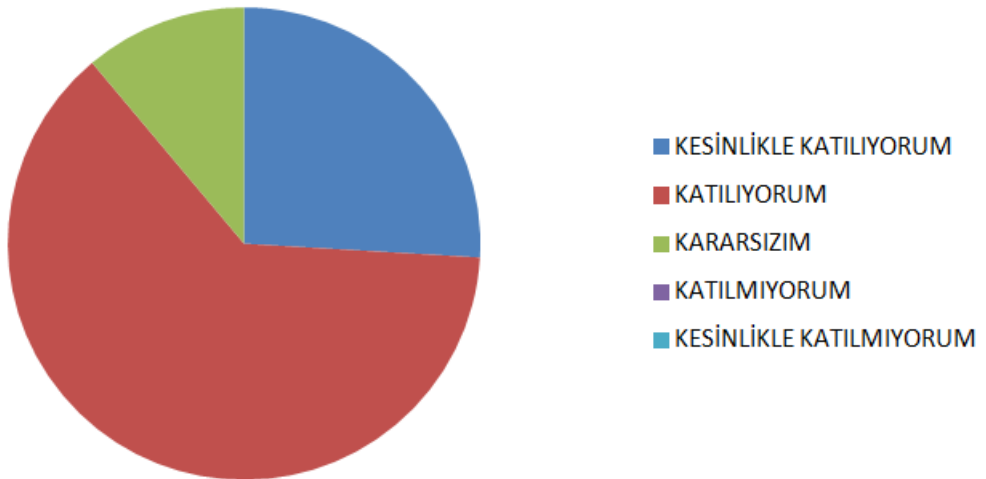
### Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var



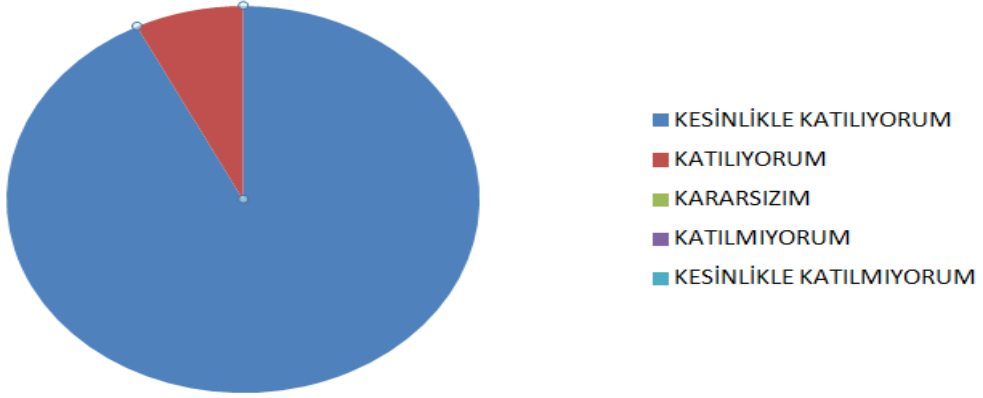
### Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim



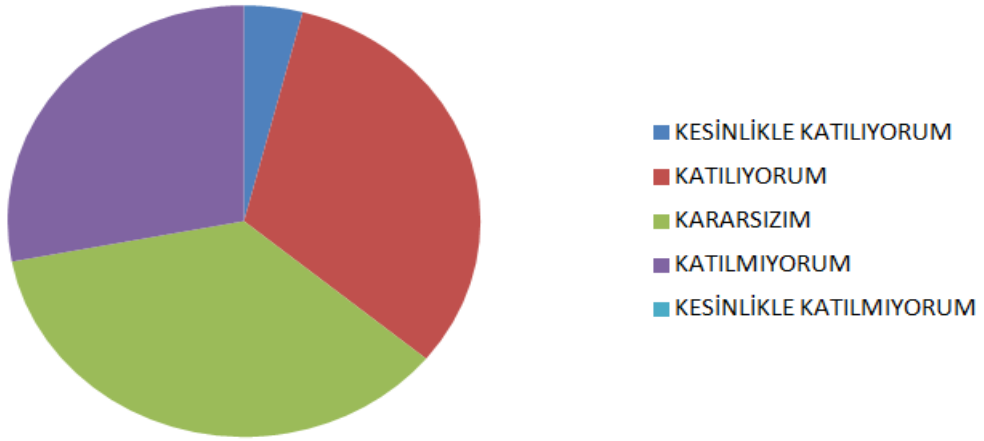
### Okulumuzun farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası var.



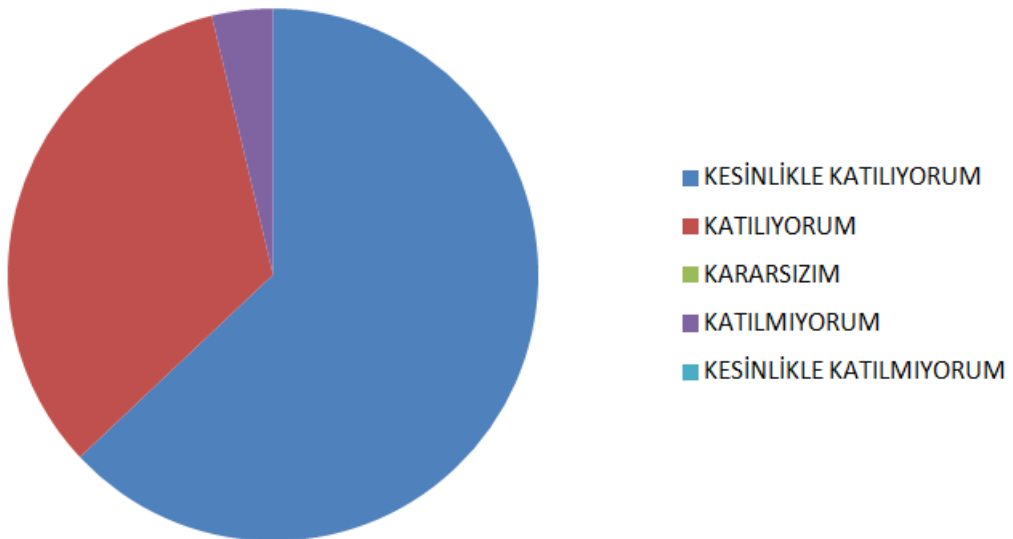
### Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler



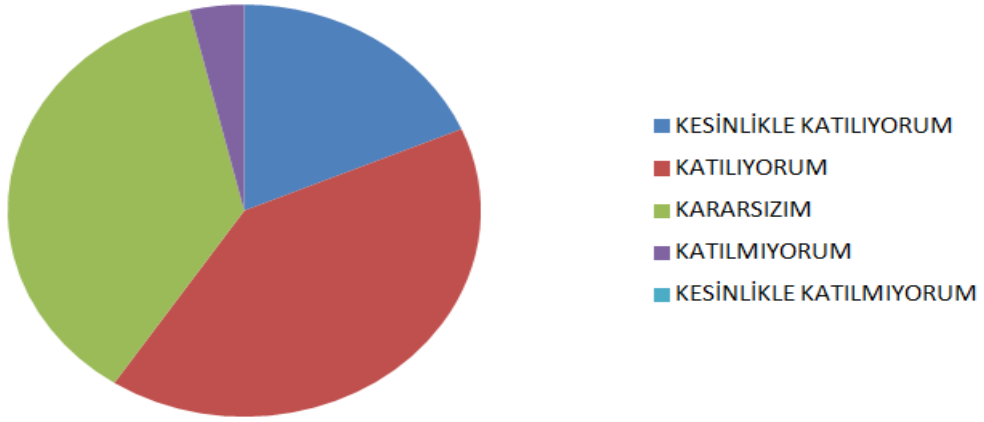
### Okulumuz velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.



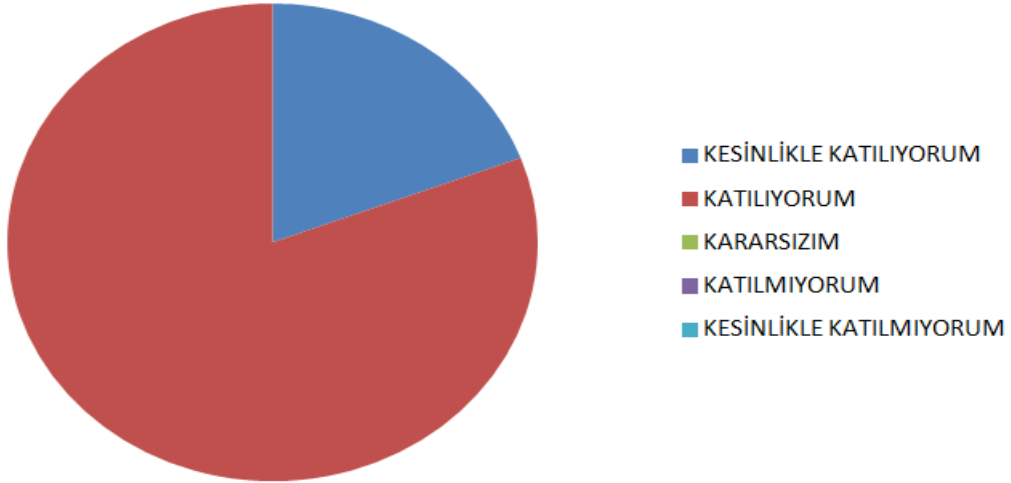
### Diğer Öğretmenlerle iş birliği yaparım



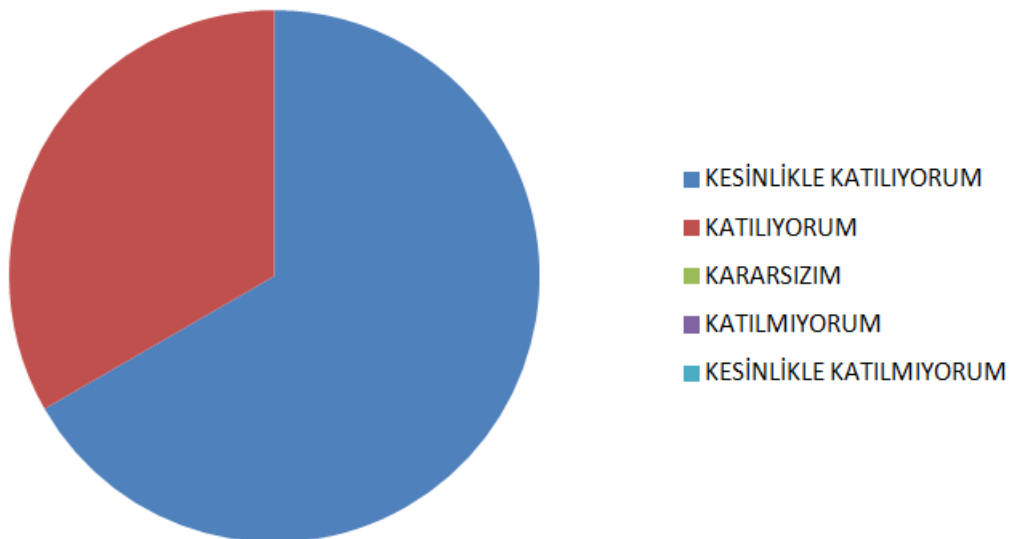
### Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.



### Takım Ruhumuz ve Moralimiz yüksek.



### Okulumuza aidiyet hissediyorum



## Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda çalışan 34 öğretmenin 27 sine anket uygulanmış olup, öğretmenlerimizin % 75,60'ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Olumsuz görüş bildiren öğretmen oranı % 6,53 fikir belirtmeyenlerin oranı ise % 17,87 olmuştur.

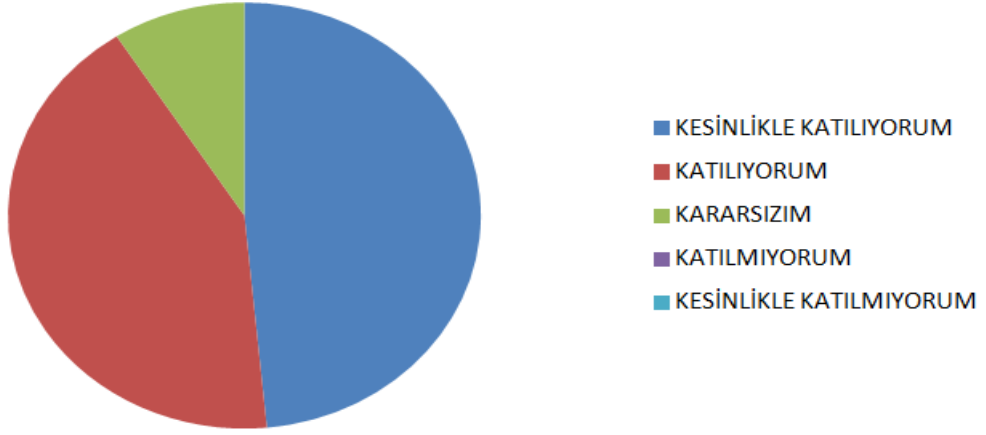
## Veli Anketi Sonuçları:

327 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 33 kişi seçilmiştir.

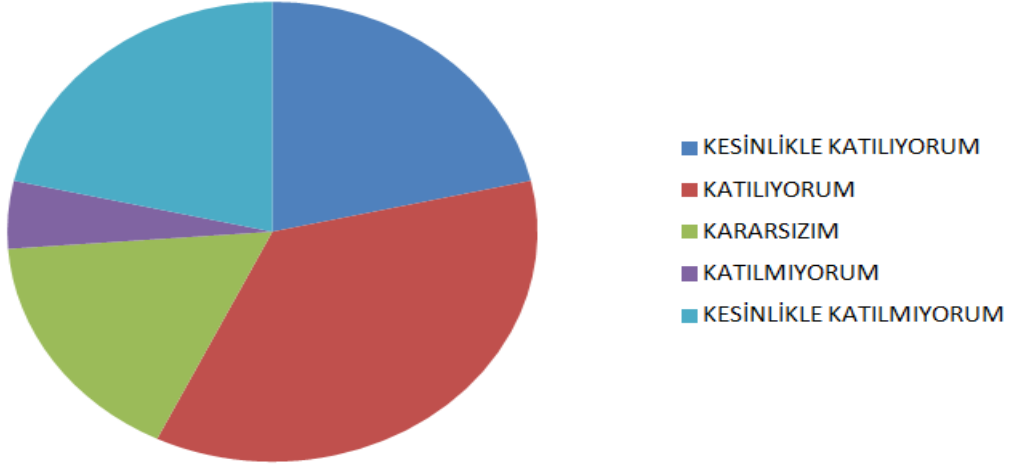
Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



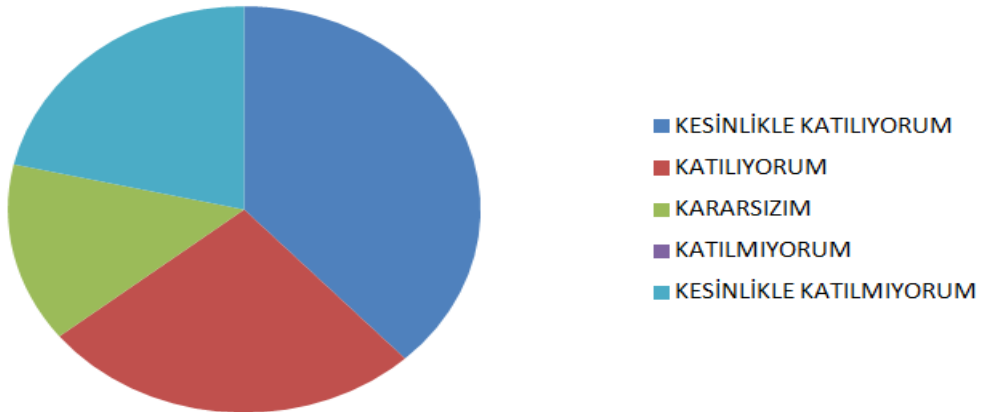
## Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor



## Okul Temiz ve Hijyeniktir.

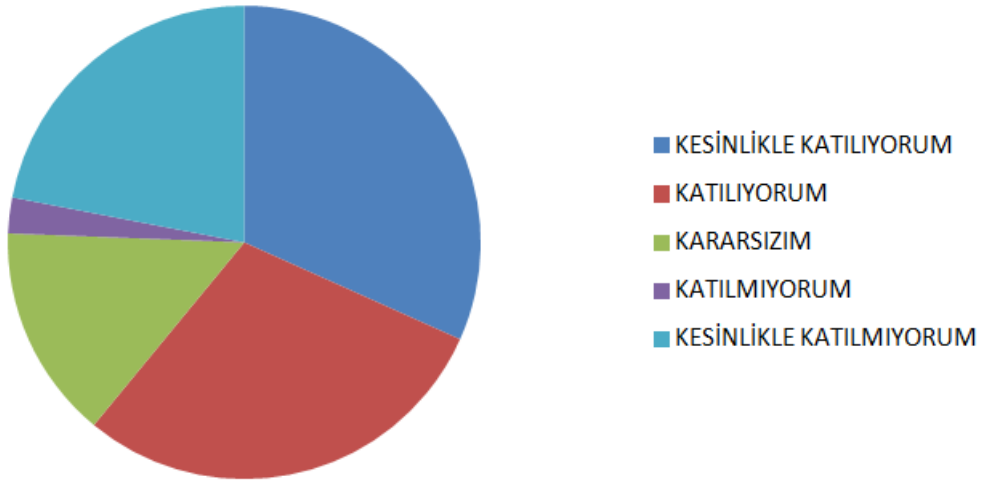


## Okul Öğrencilerin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemlerini alır

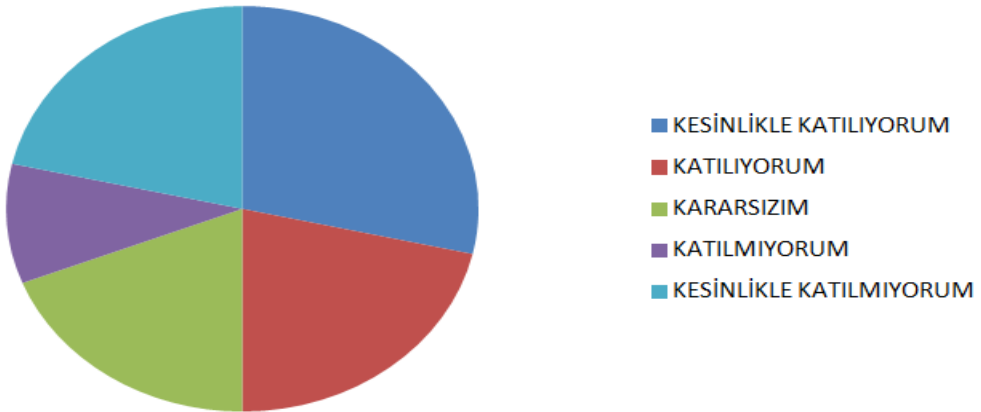




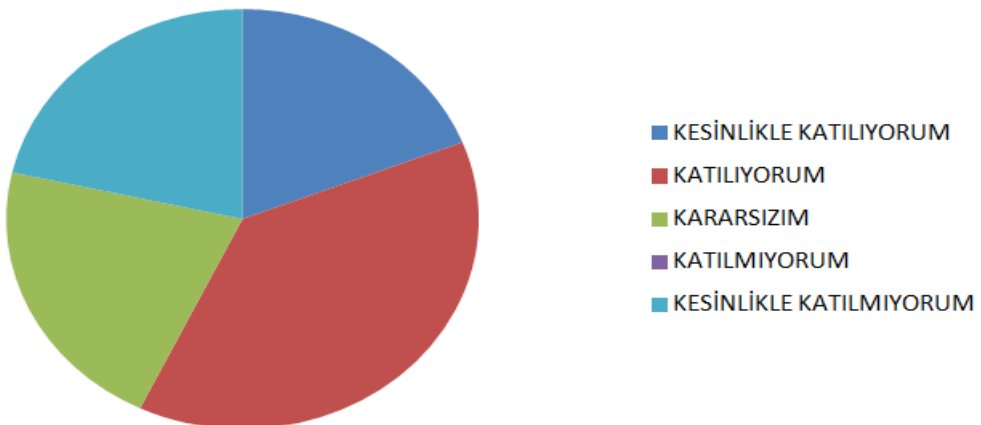
### Okul Yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar



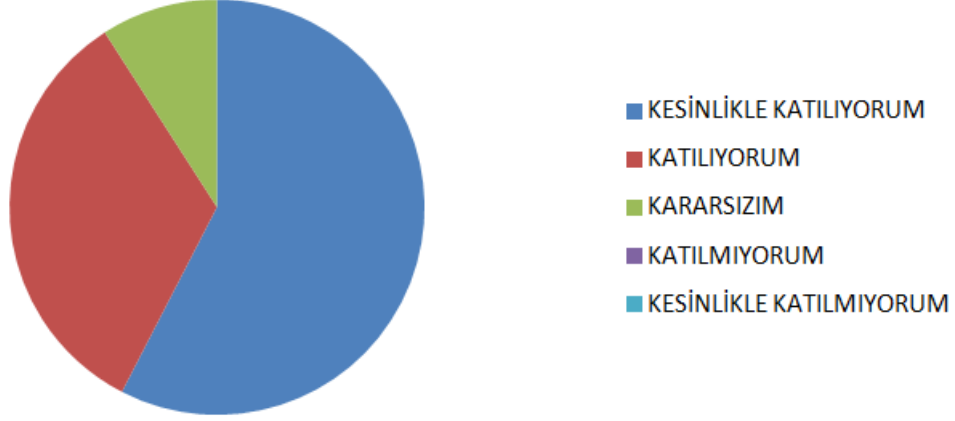
### Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor



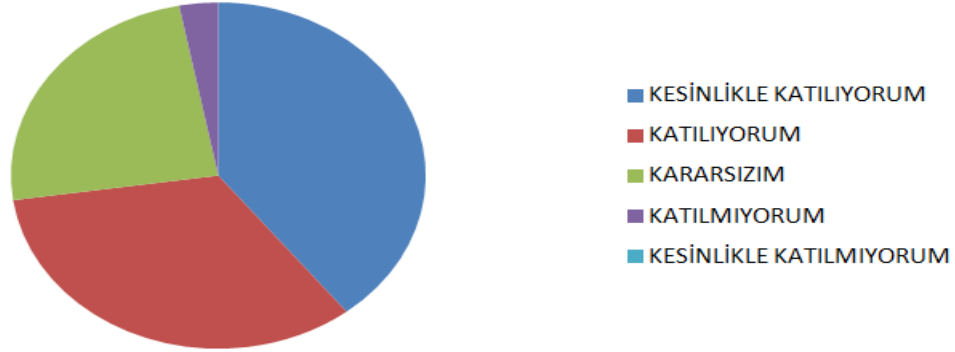
### Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir



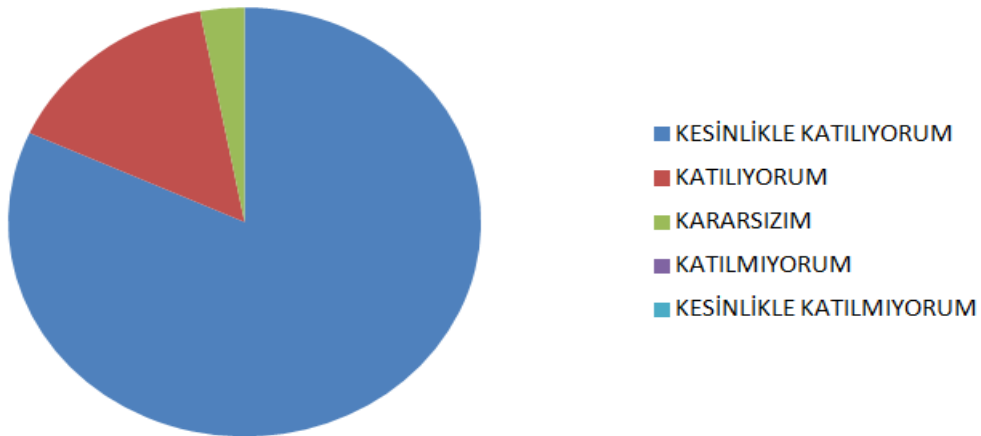
**Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri  
çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle  
anlamama yardımcı oluyor**



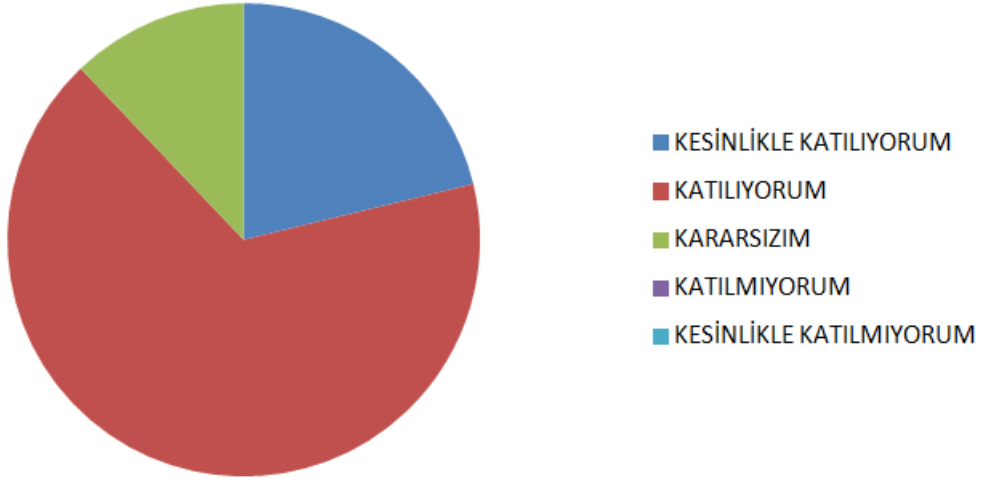
**Okul Çocuğuma duygusal rahatsızlık ve  
öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli  
desteği ve rehberlik sağlar**



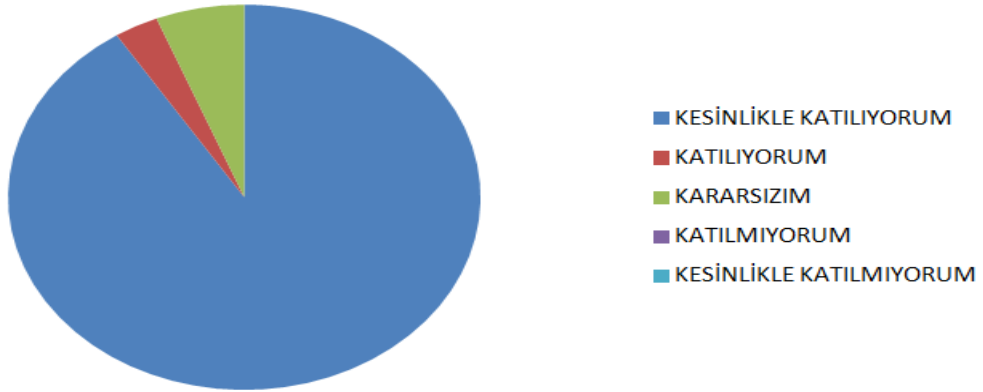
**Öğretmenlerin benimle iletişim  
kurmalarından memnunum.**



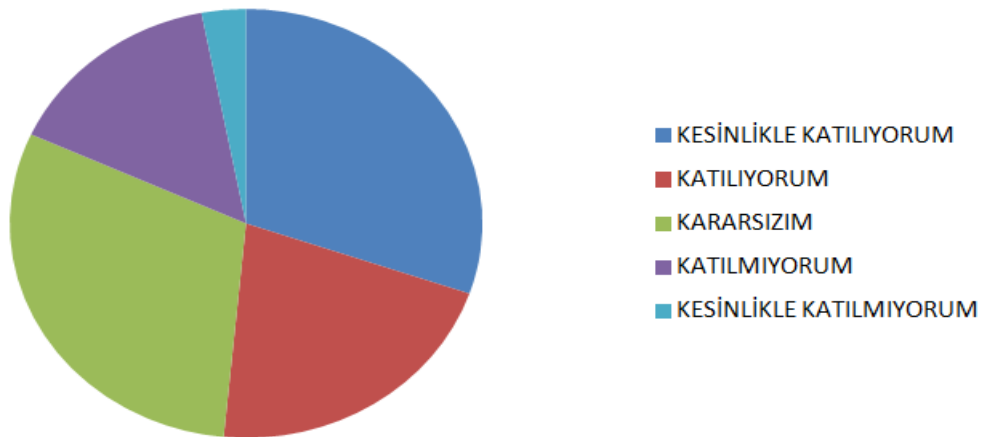
### Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor



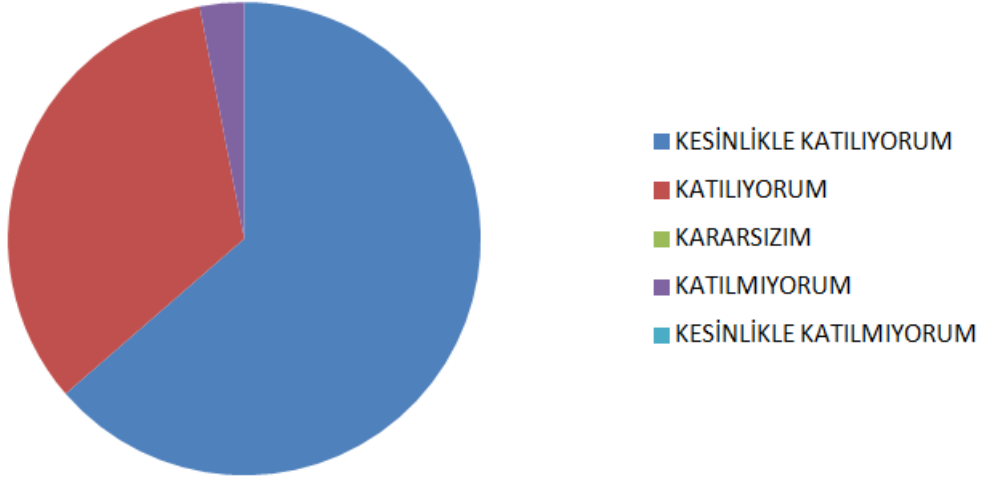
### Okul çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar



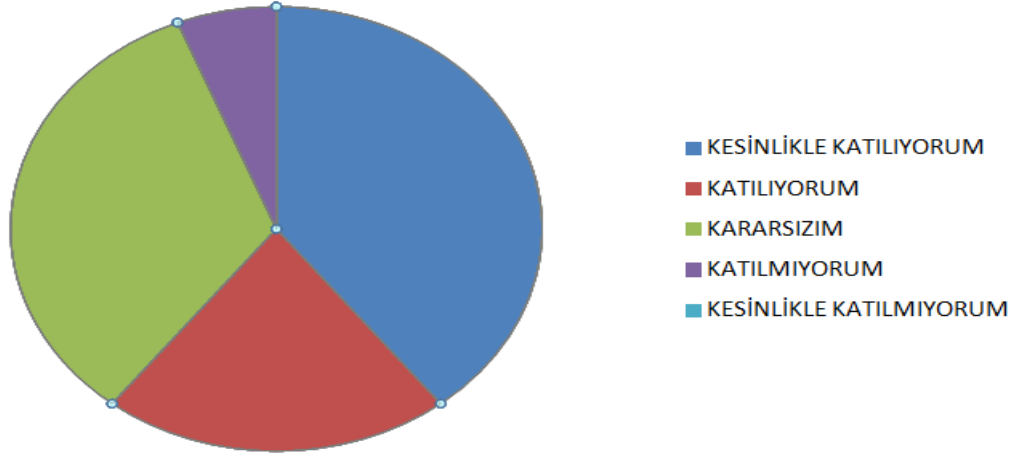
### Okulumuz velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir



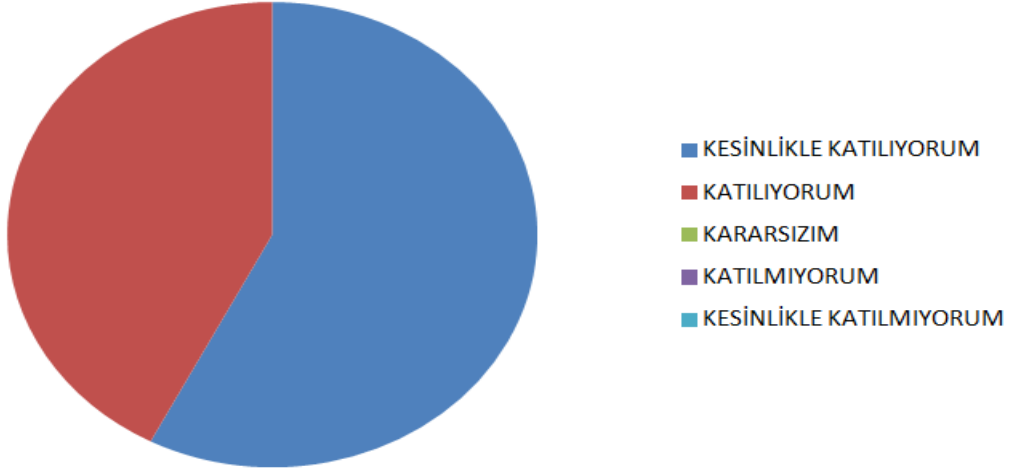
## Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım



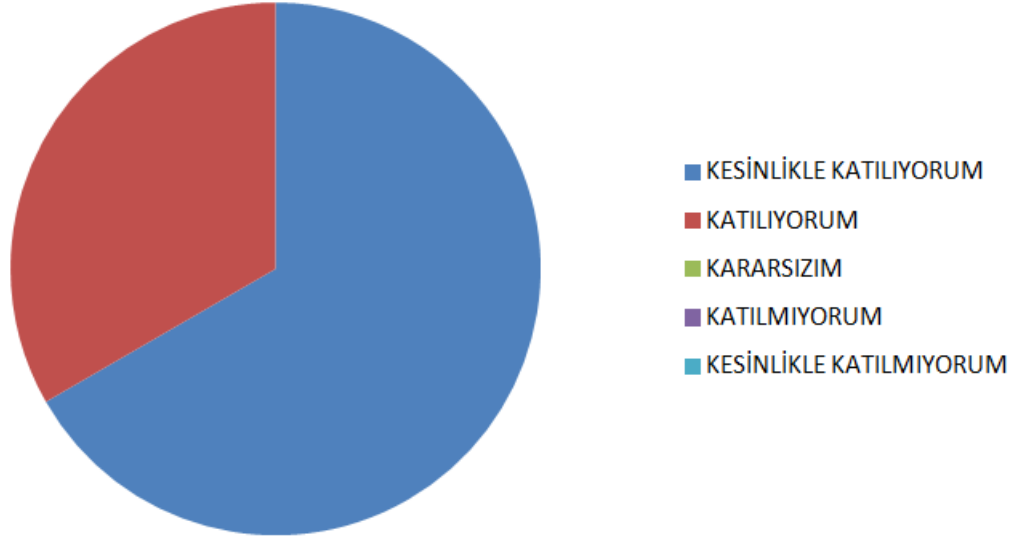
## Çocuğumu okumaya teşvik ederim.



## Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım



## Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım



Şekil 2: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

Okulumuz velilerinden rastgele seçilmiş 33 veliye uygulanan ankette velilerimizin % 81,19'u olumlu görüş beyan ederken olumsuz görüş beyan eden veli oranı %1,57 olurken % 17,24 ü ise kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak

okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

**Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	199 Kız 160 Erkek olmak üzere 359 öğrenci okulumuzda öğrenim görmektedir.
Akademik başarı verileri	2023 Yılında yapılan YKS sınavlarında TYT sınavına katılan 71 öğrencinin tamamı AYT sınavına katılmaya hak kazanmıştır. 71 öğrenciden 31 tanesi Tercih yaparak Yüksek Öğrenim Kurumlarına yerleşmiştir. Yerleştirme oranı %43,66 olmuştur.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	2023 yılında yapılan sosyal ve kültürel içerikli yarışmalarda Öğrencilerimizden Sevde Nur KOYUNCU Kutadgu Bilig okumaları il yarışmasında 1., Aleyna GÖLLÜCE 12 Mart Mehmet Akif'i anma kompozisyon yarışmasında ilçe2. Si,
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları incelendiğinde okulumuzda devamsızlık nedeniyle başarısız olan öğrenci olmadığı görülmüştür.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 1 Müdür, 1 Müdür Başyardımcısı, 2 -Müdür Yardımcısı olmak üzere 4 İdareci, -16 erkek 9 Kadın olmak üzere 22 Kadrolu ve 8 görevlendirme olmak üzere 30 öğretmen -3 Aşçı , -1 Bilgisayar işletmeni -1 Yardımcı hizmetli -3 sürekli işçi 6 adet 696 KHK kapsamında işçi ve 8 TYP kapsamında işçi olmak üzere toplam 17 işçi çalışmaktadır. Duran AYCI -Okul Müdürü (Lisans Mezunu ) Tuncer BOLAT -Müdür Başyardımcısı (Lisans)

	<p>Hayri ABACI- Müdür Yard.(Lisans)  Akif KARSLIOĞLU- Pan. Md.Yrd(Lisans)  Kadir EVREN- Mat. Öğrt. (Lisans)  Cuma GÖZÜELA-Mat Öğrt. (Lisans)  Emre ELAGÖZ- Fizik Öğrt. (Lisans)</p> <p>Sadık Ahmet KÖSE- Mat. Öğrt. (Lisans)  Özlem YALÇIN- Kimya Öğrt. (Lisans)  Adnan KYA- Coğ. Öğrt. (Lisans)  Enver BOZGEYİK-Din Kül. Öğrt. (Lisans)  Erdal YILMAZ- Beden Eğit. Öğrt. (Lisans)  Nihat ESENDERE- Felsefe Öğrt. (Lisans)  Emine BOLAT- TDE Öğrt. (Lisans)  Yaşar HANÇERLİ- Kimya Öğrt. (Yüksek Lisans)  Fatih Mehmet ATAÇ- Bilgi ve Tek. Öğrt. (Lisans)  Aslı HANÇER- İng. Öğrt. (Lisans)  Tuba TOKUÇ- TDE Öğrt. (Lisans)  Ahnun ZENBİLCİ- TDE Öğrt. (Lisans)  Nehir İNANIR- Biyoloji Öğrt. (Yüksek Lisans)  Suat GÜRBÜZ- Rehber Öğrt. (Lisans)  Feyza ÇOKAKLI- İng Öğrt. (Lisans)</p>
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Öğretmenlerimizin tamamı en az 1 Hizmet içi Eğitime katılmış olup %100 oranında katılım sağlanmıştır.
Öğrenme ortamı verileri	<p>-Okulumuz 24 derslikli bir okul binası , 100 Kız 100 Erkek olmak üzere 200 kapasiteli bir öğrenci yurdu ve kapalı spor salonuna sahiptir.</p> <p>-Fizik Kimya ve Biyoloji Laboratuvarları ile Bilgi ve Teknoloji sınıfı bulunmaktadır.</p> <p>-Okulumuzda Kız ve Erkek öğrencileri için Mescid bulunmakta olup 2. Katta 8 sınıfımız 2022 yılında erkek öğrenciler için Yatakhaneye dönüştürülerek Erkek öğrenci yatılı kapasitesi 164 e çıkarılmıştır.</p> <p>-Okulumuzun Zemin katında Z kütüphane bulunmaktadır.</p>
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

\*\*\* Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

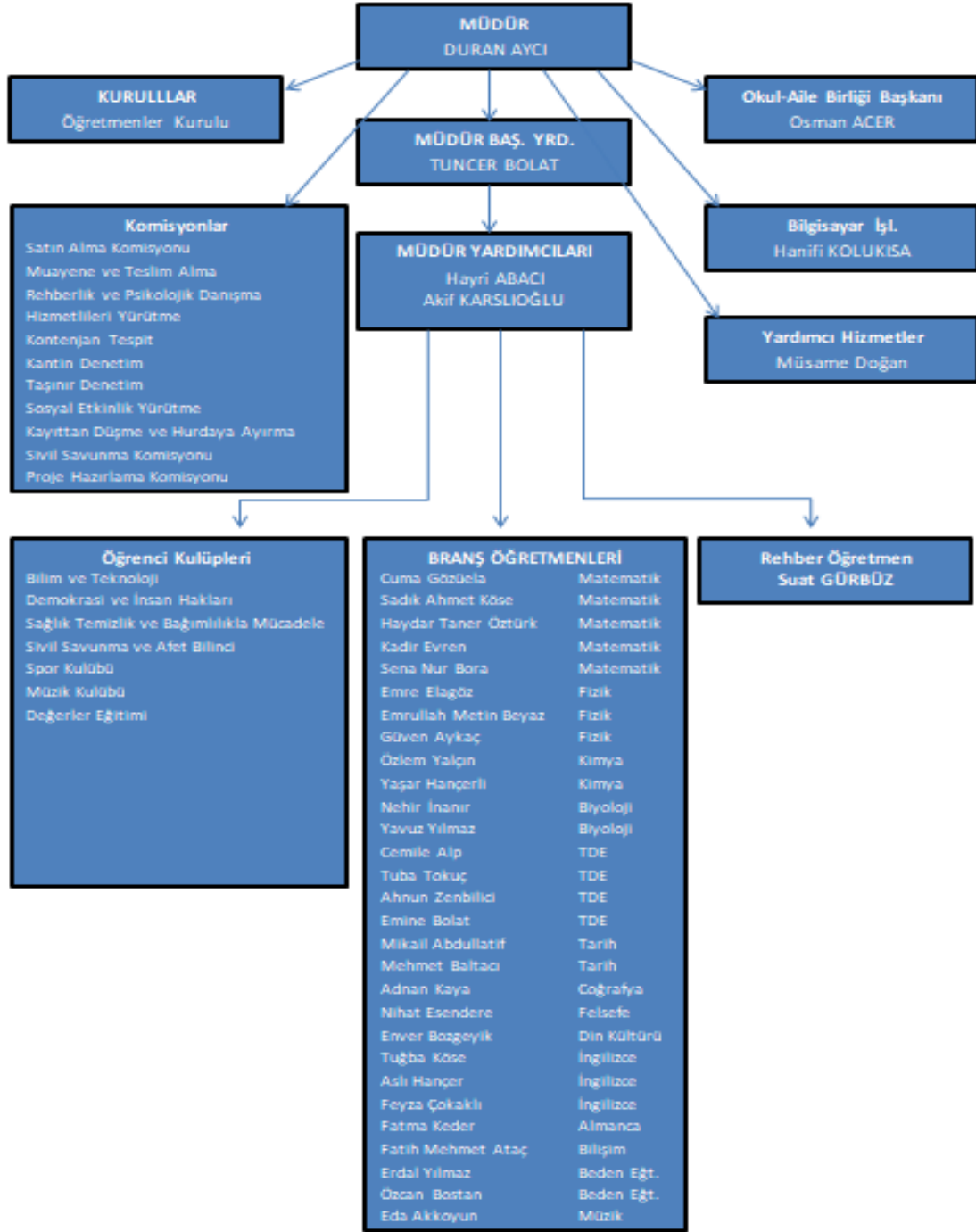
Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4		4
Branş Öğretmeni	19	11	30
Rehber Öğretmen	1		1
İdari Personel	1		1
Yardımcı Personel	11	6	17
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>53</b>





### 2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	31	Yazıcı Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	18	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	TV Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps

### 2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu**

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	1.041.284,52	997.957.21
2022	1.885.620,55	1.760.700,14
2023	1.929.800,06	1.929.086,06

### 2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

**Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		
Derslik Alanları (m2)	48 m <sup>2</sup>	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı	3	
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m2)	24	İş Atölyesi		
Öğretmenler Odası (m2)	72	Beceri Atölyesi		
Okul Oturum Alanı (m2)	1330	Pansiyon	1	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8820			
Okul Kapalı Alan (m2)	5320			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	460			
Kantin (m2)	24			
Tuvalet Sayısı	58			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 9.** Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	20	12	32	11/A	7	12	19
9/B	17	11	28	11/B	12	8	20
9/C	17	14	31	11/C	9	8	17
9/D	14	13	27	11/D	13	7	20
10/A	11	11	22	12/A	10	7	17
10/B	12	8	20	12/B	9	6	15
10/C	8	11	19	12/C	5	11	16
10/D	14	9	23	12/D	9	6	15
				12/E	12	6	18
<b>TOPLAM</b>	<b>113</b>	<b>89</b>	<b>202</b>		<b>86</b>	<b>71</b>	<b>157</b>

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)

- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

**Tablo 10. PESTLE Analizi**

<b>P (Politik)</b>	<b>E (Ekonomik)</b>	<b>S (Sosyokültüre D)</b>	<b>T (Teknolojik)</b>	<b>L (Yasal)</b>	<b>E (Çevresel)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li> <li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li> <li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li> <li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li> <li>• Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li> <li>• İş kapasitesi,</li> <li>• Okul/kurumun gelirini artırıcı unsurlar,</li> <li>• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li> <li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li> <li>• İşsizlik durumu,</li> <li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li> <li>• Kullanılabilir bütçe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kariyer beklentileri,</li> <li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri ,</li> <li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• Nüfus artışı, Göç,</li> <li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li> <li>• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li> <li>• Beslenme alışkanlıkları,</li> <li>• Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li> <li>• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li> <li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li> <li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ulusal ve Uluslararası Mevzuat</li> <li>•Mevzuat Değişiklikleri</li> <li>•Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hava ve su kirlenmesi,</li> <li>• Toprak yapısı,</li> <li>• Bitki örtüsü,</li> <li>• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li> <li>• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li> <li>• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li> </ul>

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<p>Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı toplamda %29 düzeyindedir.</p> <p>Akademik başarımız ortalamanın üzerinde ve iyi düzeydedir TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı %17,6 1 öğrenci Yurtdışına çıktığı için sürekli devamsız 3 öğrenci özürlü-özürsüz 15 günün üzerinde devamsız ve 8 öğrenci 5 gün-15 gün aralığında devamsızlık yapmış olup diğer öğrencilerimizin tamamı 5 günden daha az devamsızlık yapmıştır. Devamsızlıktan kalma oranı %0.2 (Binde 2 ) olmuştur.</p>
<b>Çalışanlar</b>	<p>Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler</p>
<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerimizin Ailelerinin bilinç düzeyi oldukça iyi düzeyde olup, eğitime değer veren ve öğrencisinin durumunu düzenli olarak takip eden profil çizmektedir.</li><li>- Öğrencilerimizin mensup olduğu ailelerin sosyo-ekonomik düzeyleri farklılık göstermekle birlikte %12 oranında düşük gelir, %11 düzeyinde üst-orta gelir düzeyine sahip veli profilimiz tespit edilmiştir. Geriye kalan %76 lık kesim</li></ul>

	<p>ise orta gelir grubuna dâhildir.( Asgari ücret ile 50.000 TL arası orta gelir düzeyi kabul edilmiştir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etkinliklere katılım ve teşvik açısından ise muvafakat noktasında velilerimizin genellikle olumlu yaklaşımları söz konusudur.</li> </ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 31 adet çalışır durumda Akıllı tahta</li> <li>- 20 bilgisayar kapasiteli Bilgisayar laboratuvarı</li> <li>- 24 Mbps hızında internet ağı mevcuttur</li> </ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kantin gelirleri</li> <li>- Okul aile birliği bağış almadığı için son 5 yıldır hiç bağış gelirimiz yoktur.</li> <li>- Okulumuz Pansiyonlu okul olduğu için Merkezi bütçeden kayıtlı öğrenci nispetinde düzenli olarak ödeneğimiz gönderilmektedir.</li> </ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<p>Eşitlik Liyakat Anlayış</p>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<p>İletişim ağları</p>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<p>Derslik başına düşen öğrenci sayısı = Ortalama 21,18 Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı = 11,97 Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân= Kapalı spor salonu ve açık basket sahası ile okulun önünde bulunan beton zeminli Oyun bahçesi mevcuttur.</p>

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tüm dünyada olduğu gibi elektronik bağımlılık okulumuzda da ciddi sorun teşkil etmektedir. Konuyla ilgili kısıtlayıcı tedbirler öğretmenler kurulunda ve yeri geldiğinde diğer kurumlarca (Emniyet, bazı STK lar ve Üniversite ) okulumuzda eğitimler verilmektedir.</li> <li>- Okulumuzda 2023 yılı içerisinde 4 kısa süreli</li> </ul>
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>uzaklaştırma ve 13 kınama cezası olmak üzere 17 öğrenci disiplin cezası almıştır. Bunun yanında disiplin kuruluna sevki yapılmış fakat ceza verilmesi uygun görülmemiş 37 öğrenci tespit edilmiştir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- İlçemizde okulumuzun destek alacağı kurum ve kuruluşların kısıtlı olması, iklim koşullarının uzun süreli olumsuz seyretmesi ve 2023 yılında meydana gelen depremin etkisi nedeniyle eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kısmi bir zorluğa neden olmaktadır.</li> <li>- Öğrencilerimizin Yabancı dil yeterliliği istenen düzeyde olmayıp bu konuda "Speaking Clup", e-Twinnig gibi yerel ve ulusal bazlı proje ve çalışmalar yapılarak başarının artırılması çalışmaları devam etmektedir.</li> </ul>
Veliler	Okul aile birliği genel kurul toplantıları sınıf öğretmenleri tarafından tertiplenen toplantılar ve bireysel ziyaretler sonucu okul yönetim süreçlerine veli katılımı sağlanmaktadır.
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacımız yoktur
Donanım	Özellikle Fizik ve Kimya öğretmenleri laboratuvarları etkin bir şekilde kullanmaktadır. Akıllı tahtalardan öğretmenlerimiz etkin olarak faydalanmaktadır. İnternet altyapımızın fiber olmaması sorun teşkil etmektedir.
Bütçe	Yatılı okul olmamız nedeniyle yıl içerisinde pek çok ihale süreci gerçekleşmekte olup. Bütçemizin büyük bir kısmı Gıda harcamalarına kullanılmaktadır. Bunun yanında hazırlanmış bütçede çeşitli harcamalar başlığı altında iş güvenliği kapsamında bakım ve onarım harcamaları, yakıt alımı gibi giderler de bulunmaktadır.
Çalışanlar	Aşçı, yardımcı hizmetli, işçi ve TYP kapsamında geçici çalışanlar toplam 21 personel görev yapmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi= Çalışmalarında başarı gösteren ve üstün gayreti fark edilen personellere Mevzuatı uyarınca ödüllendirme için gerekli iş ve işlemler yürütülür. İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği = 2023 yılında geçmiş yıllara nazaran kadro açısından çok iyi bir süreç yaşanmıştır. Bunun nedeni de Proje uygulayan okul



	kapsamında olan okulumuzun ilk defa atamaya açılması ve 8 öğretmenin ilk atama yolu ile okulumuza atanmış olmasıdır. Şu anda Branşlar bazında Biyoloji hariç kadrolu öğretmen açığımız bulunmamaktadır. İzleme ve değerlendirme yeterliliği = Okul müdürü tarafından uygulanmaktadır.
İletişim Süreçleri	

## Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitim durumu ilçemizde son yıllarda bariz bir artış gösterse de hala istenilen düzeye çıkmamıştır. Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

## Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması

Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
<b>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</b>	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
<b>Paydaş Analizi</b>	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
<b>Okul İçi Analiz</b>	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

# BÖLÜM III

## GELECEĞE BAKIŞ

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Mısyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Mısyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

### MİSYON

G¼ksun Fen Lisesi olarak; Okulumuzu tercih eden her bireyi, T¼rk Milli Eğitiminin temel amaç ve ilkeleri doğrultusunda eğitim ¼ğretim imkânlarından eŐit Őartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, ¼zg¼ven ve sorumluluğu y¼ksek, giriŐimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli k¼lt¼r¼n¼ ¼z¼msemiŐ, çağın koŐullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, ađdaŐ, mutlu bireyler yetiŐtirebilmek için gerekli ortamları sağlamak. Okulumuzdan mezun olan her bireyin adalet ve tarafsızlık ilkeleri çerçevesinde olaylara çok y¼nl¼ ve irdeleyici bakabilen toplumda ¼rnek bireyler olmasını sağlamaktır.

### VİZYON

İlçemizde g¼zde ve ¼rnek, b¼lgemizde tercih edilen, eğitimde lider bir okul olmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) EŞitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) PaylaŐımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Őeffaflık

# IV. BÖLÜM

## AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

### TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

<b>Amaç</b>	A1 Ortaöğretim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
<b>Hedef 1.1</b>	H.1.1 Okul fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.1.1 Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	25	0	1	2	2	3	3
PG 1.1.2 derslik sayısı	25	17	15	15	16	16	16
PG 1.1.3 Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	25	1	1	2	2	3	3
PG 1.1.4 İyileştirme yapılan kütüphane sayısı	25	1	1	2	2	2	2
<b>Stratejiler</b>	S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S2. Okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.						

<b>Amaç</b>	A1 Okulun, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
<b>Hedef 1.2</b>	H1.2 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	10	1	2	1	1	1	0
PG 1.2.2 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	10	0	2	5	7	8	10
PG 1.2.3 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı	15	159	175	250	300	350	400
PG 1.2.4 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	10	1	3	7	10	12	15
PG 1.2.5 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan veli sayısı	10	0	20	50	70	100	120
PG 1.2.6 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	10	3	7	10	15	18	20
PG 1.2.7 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan destek eğitim personeli sayısı	15	8	10	12	14	15	17
PG 1.2.8 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	10	5	7	10	12	14	18
PG 1.2.9 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	2	2	2	2	2	2
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p>						

	<p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Amaç</b>	A2 Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.1</b>	H2.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	10	4	4	4	4	4	4
PG 2.1.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	10	26	26	28	29	30	30
PG 2.1.3 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	10	6	10	12	14	16	18
PG 2.1.4 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	10	2	2	2	2	2	2
PG 2.1.5 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	10	26	26	28	29	30	30
PG 2.1.6 Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	10	6	8	10	12	14	15
PG 2.1.7 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	4	4	5	5	6	6
PG 2.1.8 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	2	3	3	3	4	4
PG 2.1.9 Yüksek lisans eğitimini sürdüren öğretmen sayısı	10	1	2	2	3	3	4
PG 2.1.10 Yüksek lisans eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	10	3	5	5	7	9	10
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Eğitim Kurumları öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar</p>						



aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.  
S5 Eğitim Kurumları personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

## TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

<b>Amaç</b>	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
<b>Hedef 3.1</b>	H3.1 Okulumuzun bilişim altyapısı ve personel ihtiyacının giderilmesi sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 3.1.1 Okulumuzda 24 Mbps hızlı internet altyapısı yerine Fiber bağlantı için girişimlerde bulunulacaktır.	30	0	1	1	1	1	1
PG 3.1.2 Eğitim personellerinden ihtiyaç duyulan personel sayısı artırılabacaktır.	40	11	8	5	3	1	0
PG 3.1.3 Velilere düzenlenecek eğitim faaliyetleri ile başarıyı artırmaya dönük işbirliği yapılacaktır.	30	0	1	1	2	2	2
<b>Stratejiler</b>	S1 Telekom müdürlüğü ile görüşülerek okulumuza fiber bağlantının ulaştırılması sağlanacaktır. S2 Okulumuzda hali hazırda norm kadro durumuna göre eksik bulunan brans öğretmenlerinin önümüzdeki süreçte tamamlanmasına dönük teşvik edici çalışmalara yer verilecektir.. S3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır. S4 Bu yıl 90 öğrenciye indirilen kontenjan durumu önümüzdeki yıllar içerisinde tekrar 120 veya 150 olarak güncellenecektir.. S5 Aileye düşen eğitim paydaşlığını daha etkin hale getirmeye yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.						

## TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

<b>Amaç</b>	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
<b>Hedef 3.2</b>	H 3.2 Okulda etkin öğrenmenin niteliğini artıracak çalışmalara ağırlık verilecektir						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 3.2.1 Okul eğitim altyapısını güçlendirici material ve eğitim araçları temin edilerek okulumuzun görsel ve duyuşsal etkinliği artırılacak.	25	1	2	2	3	3	4
PG 3.2.2 Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	25	2	3	4	5	6	6
PG 3.2.3 Öğrencisi hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	25	172	190	200	215	230	250
PG 3.2.4 Rehberlik servisi bilgilendirme yapılan öğretmen oranı (%)	25	26	28	30	30	30	30
<b>Stratejiler</b>	S1 Okul koridorlarında kalıcı öğrenmeye yarayan görsel materyaller ile süslemeler gerçekleştirilecektir. S2 Okul dışı eğitim ortamlarına dönük(Müze, açık alanlar ve işletmeler vb.) planlama ve etkinlikler ile yaparak ve yaşayarak öğrenme etkinlikleri gerçekleştirilecektir. S3 Okul bahçeleri öğrencilerin etkinlikleri gerçekleştirebilmesine uygun şekilde düzenlenecektir. S4 okul-aile iş birliği geliştirilecektir. S5 Rehberlik servisinin eğitim süreçlerinde hem öğretmen hem de veliler ile daha etkili bir çalışma içerisinde bulunması sağlanacaktır..						

## MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	6500000	8200000	10500000	13000000	15000000	53200000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	100000	100000	100000	100000	100000	500000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	5500	6000	7000	8500	32000
<b>TOPLAM</b>						

## MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
<b>STRATEJİK AMAÇ 1</b>					
Hedef 1.1	70.000,00	125.000,00	200.000,00	250.000,00	250.000,00
Hedef 1.2	15.000,00	15.000,00	20.000,00	20.000,00	20.000,00
<b>STRATEJİK AMAÇ 2</b>					
Hedef 2.1	7.500,00	10.000,00	12.000,00	15.000,00	20.000,00
<b>STRATEJİK AMAÇ 3</b>					
Hedef 3.1	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00
Hedef 3.2	15.000,00	20.000,00	20.000,00	25.000,00	35.000,00
<b>GENEL YÖNETİM GİDERLERİ</b>	6.000.000,00	7.500.000,00	9.000.000,00	11.500.000,00	14.000.000,00
<b>TOPLAM</b>	6.108.500,00	7.671.000,00	9.253.000,00	11.811.000,00	14.326.000,00

# V. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.